


ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



»»»



**№ 8 (35)
август/
2022**



«Мудрец» * № 8 (35) * август 2022 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец», № 8 август / 2022
0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37
ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель Сергеева Елена Демьяновна
Главный редактор Сергеева Е.Д.
Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.
Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 30.08.2022. Дата выхода в свет: 31.08.2022.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т "Южная Горка", д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т "Южная Горка", д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Профилактика и коррекция девиантного поведения; психолого-педагогические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения детей и подростков <i>Шрамова Юлия Александровна</i>	5
Квиз - игры как способ активизации познавательной активности учащихся <i>Гитихмаева Людмила Магомедовна</i>	8
Специфика мотивационной сферы у детей с задержкой психического развития, связь с познавательной активностью <i>Кинякина Наталья Витальевна</i>	16
Современный подход к преподаванию математики в ВУЗЕ <i>Такабаев Серик Махметханович</i>	21
Формирование информационно-технологической компетентности у студентов технических специальностей вуза <i>Бокова Самира Алихановна</i>	26
Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе «В гости к Нерпенку» <i>Митина Анастасия Сергеевна</i>	34
Музыкальная предметно-развивающая среда в детском саду <i>Васильева Ирина Витальевна</i>	37
Влияние современных гаджетов на эмоциональное состояние ребенка дошкольника <i>Дорошенко Михаил Николаевич</i>	39
Сценарий праздника «День Государственного флага Российской Федерации» <i>Курбанова Наида Эмирбеговна</i>	41
Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Калейдоскоп профессий» (занятие, проведенное в рамках реализации проекта по ранней профориентации) <i>Рогозенко Юлия Витальевна</i>	47
Сценарий образовательной ситуации в старшей группе «Земноводные» <i>Федосеева Светлана Геннадьевна</i>	54

Конспект образовательного события для детей раннего возраста «Позитивный бизборд» <i>Скрипник Ирина Васильевна</i>	59
Методические аспекты организации формирования основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Сборник «Моя Родина» <i>Шевотлохова Екатерина Александровна</i>	63
Игровая образовательная ситуация «Береги себя и своё здоровье» <i>Гребнева Оксана Алексеевна</i>	71
Конспект образовательной ситуации по приобщению к культуре детей старшего дошкольного возраста «Прекрасен город Туапсе красками своими...» <i>Нестеренко Татьяна Владимировна</i>	75
Занятие в старшей группе по рисованию-экспериментированию (пятно- кляксография) «Чудесные превращения кляксы» <i>Эни Татьяна Викторовна</i>	79
Конспект образовательной ситуации по патриотическому воспитанию: «Моя Родина — Россия» в старшей группе <i>Качайло Дарья Евгеньевна</i>	83
Кейс - ситуация «Юные экологи спешат на помощь» по экологическому воспитанию для детей старшей возрастной группы <i>Караманян Елена Вагаршаковна</i>	89

**Профилактика и коррекция девиантного поведения;
психолого-педагогические технологии работы с различными
формами отклоняющегося поведения детей и подростков**

*Шрамова Юлия Александровна
педагог-психолог*

*МБОУ «Московская СОШ им. А.П. Кыштымова»
Республика Хакасия*

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Основная задача педагога, социального педагога и/или психолога в этом направлении – своевременное диагностирование, коррекция и недопущение девиантных проявлений в группе риска, в том числе у детей и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию¹. Во время решения данной задачи перед специалистами возникают вопросы: как распознать отклоняющееся поведение и что делать дальше?

Учеными выделены две основные модели, выступающие как методологические основания всех уровней профилактики девиантного поведения: Модель совокупности рисков в процессе развития устойчивого антисоциального поведения (рис.1) и Модель системной профилактики девиантного поведения (рис.2).

В основу первой модели положены так называемые «межпоколенческие переходы». Психологи утверждают, что согласно этой модели отклоняющееся поведение может передаваться из поколения в поколение. Наличие одного или нескольких критериев, представленных в схеме (рис.1) может указывать на риск возникновения девиантного или делинквентного поведения.

Рис. 1. Модель совокупности рисков в процессе развития устойчивого антисоциального поведения (Lösel, Bender, 2001)



Для предупреждения возникновения и коррекции отклоняющегося поведения используют методы, приведенные в Модели системной профилактики, которая включает различные виды и уровни профилактики.

Для диагностики отклоняющегося поведения рекомендуется использовать следующий алгоритм: 1) уровень первичной оценки, 2) уровень углубленной комплексной диагностики.

Уровень первичной оценки осуществляется педагогом (классным руководителем) на основании наблюдаемых проявлений. Для этого может использоваться Навигатор профилактики девиантного поведения², разработанный коллективом специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций. Он содержит методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся.

Углубленную комплексную диагностику проводят специалисты ППк. Для нее характерны:

- структурированная оценка социальной ситуации развития;

- использование психодиагностического комплекса оценки отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Первичная профилактика включает в себя вовлечение всех детей в планирование жизни и решении проблем (культурная среда, сообщества поддержки, восстановительные круги, организация событий), участие детей в оценке изменений, формирование навыков нормативного поведения и саморегуляции, осознанного поведения.

Вторичная и третичная профилактика – это тренинги для подростков: эмоционального интеллекта, коммуникативные, мотивационные и пр., восстановительные программы в конфликтных ситуациях, антибуллинговые программы (группы риска) и др.; индивидуальное сопровождение, работа с сопротивлением (Восстановительные программы, Круг сообщества, мотивационное интервьюирование и др.), работа со специалистами, взаимодействие с медиками. Технологии менторинга. Сопровождение в суде и других юридически значимых ситуациях.

Технологии помощи несовершеннолетним, использующиеся в процессе профилактики, реабилитации, сопровождения

- Сбор информации о несовершеннолетнем
- Раннее вмешательство
- Мотивирование
- Ориентирование на работу с семьёй
- Организация социальной среды
- Просвещение, информирование
- Формирование социально важных навыков
- Формирование социальных альтернатив
- Работа со специалистами
- Создание групп социальной поддержки
- Индивидуальная и групповая работа

Из моего опыта, одним из действенных инструментов являются технологии восстановительного подхода: Круг сообщества, Школьная конференция, медиация сверстников и др. Эти же инструменты могут применяться и как профилактическая мера. Благодаря восстановительным технологиям дети учатся

уважительно слушать и говорить, выстраивать конструктивный диалог, договариваться, брать ответственность за свои слова и поступки, управлять своими чувствами и понимать чувства других, внятно и уверенно высказываться о том, что его волнует, рефлексировать своё поведение по отношению к окружающим, конструктивно разрешать конфликты, сотрудничать при постановке коллективных задач и их реализации, осознанно проживать свою жизнь.

Использованная литература и интернет-источники

- 1.Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е центр " изд., испр. - М.: Издательский Академия", 2004
- 2.Навигатор профилактики девиантного поведения. МГППУ https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
- 3.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. Москва. Академический проект, 2005
- 4.Чиркина Р.В. Трудности в обучении и девиантное поведение: ингибиторы и факторы профилактики. ЧиркинаРВ.pdf
- 5.Чиркина Р.В. Трудности в обучении и девиантное поведение. Чиркина РВ Девиантное поведение и трудности в обучении.pdf
- 6.Чиркина Р.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения; психолого-педагогические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения детей и подростков. МГППУ. 8fac900eb6073140c3409119bc247954.pdf

Квиз - игры как способ активизации познавательной активности учащихся

Гитихмаева Людмила Магомедовна
Евразийский Национальный университет им. Л.Н.Гумилева

В современном формате обучения и с увеличением возможностей, представляемых медиа-технологиями, расширяется спектр методов, которые могут быть использованы для активизации познавательной активности учащихся в рамках обучения, на школьных и внешкольных мероприятиях.

Новые методы активного обучения строятся на схемах взаимодействия «обучающий - учащийся» и «учащийся – учащийся», когда не только обучающий привлекает учащийся к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя, влияют на мотивацию друг друга, а обучающий играет роль помощника и ведущего, создающего условия для инициативы учащихся.

Одним из новых методов, вызывающих большой интерес у молодежи, активно применяемых в развлекательных и обучающих целях, является квиз.

Квиз (с англ. - викторина, соревнование) развлекательная битва «интеллектуалов», облегчённый формат игры «Что? Где? Когда?». Квиз - игры - это шанс весело, интересно, увлекательно, с некоторой долей азарта и с пользой провести досуг, повторить усвоенный материал или проверить устойчивость знаний [1]. Для того чтобы участвовать в квиз - игре нужны сообразительность, скорость реакции, эрудиция и логика, а также умение взаимодействовать с другими членами команды.

Структура квиз - игры может включать в себя несколько туров, связанных одной тематикой, либо объединять вопросы по всей школьной программе. Целесообразнее делать несколько раундов с ограниченными вариантами ответов и несколько раундов, в которых обучающие могут самостоятельно выдвигать гипотезы о явлениях, событиях, персонажах, исторических личностях, природных явлениях и т.д.

В процессе квиз - игры ведущий зачитывает или демонстрирует в формате аудио-видео сюжетов вопросы, а участники фиксируют ответы на своих бланках. В качестве бланка может выступать лист белой бумаги с названием команды.

Квиз - игры, применяемые в учебном и внеучебном процессе, выполняют следующие функции:

- развлекательная - основная функция квиз - игры - получение удовольствия учащегося от самого процесса деятельности. Участие не в скучном опросе или написании контрольной работы, а в соревновательном мероприятии, игре, с такими же членами команды как он сам повышает ценность получаемых и демонстрируемых знаний;

- диагностическая - квиз позволяет ведущему диагностировать различные проявления учащихся, такие как: интеллектуальные, творческие, эмоциональные. Результаты квиз - игр могут демонстрировать «слепые зоны» или проблемные темы, не усвоенные учащимися и стать основой для подготовки материала для самостоятельного изучения учащимися;

- развитие и коррекция - с помощью квиз - игры можно внести позитивные изменения, дополнения в структуру личностных и интеллектуальных показателей учащегося;

- коммуникативная - квиз позволяет учащемуся войти в реальный контекст межличностных взаимоотношений в учебном коллективе;

- самореализация - квиз - игра позволяет с одной стороны построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике учащегося, с другой - выявить недостатки опыта. Так же, квиз - игра является отличной площадкой для реализации лидерского потенциала, «примерения» на себя лидерской позиции капитана команды [2].

Рассмотрим вариант квиз - игры, включающей в себя 60 вопросов, разбитых на 4 основных тематических блока. Рекомендуемое количество команд - не менее пяти, а участников в командах не менее трех. Победителем признаётся та команда, которая в совокупности наберет большее количество баллов, которые присваиваются за правильный ответ на вопрос.

Первый тематический блок (вопросы с вариантами ответов), в котором учащимся после демонстрации вопроса предлагается несколько альтернативных вариантов для выбора. В этом блоке вопросы могут касаться школьных предметов или могут быть направлены на общую эрудированность и умение быстро вспоминать ранее получаемую информацию. Для принятия решения у команды есть по одной минуте на вопрос.

Примерами заданий данного блока могут быть следующие вопросы с вариантами ответов. Для простоты изложения все правильные ответы представлены под буквой А.

1. Эта птица отряда ржанкообразных в латинском названии - «арктический монашек», а английском - «толстячок», в немецком «попугай - ныряльщик», а как ее называем мы?

А. Тупик В. Пингвин С. Ара D. Тукан

2. Для запоминания чего используется мнемоническое правило «Это я знаю и помню прекрасно».

А. Числа Пи В. Ряды активности металлов С. Цвета спектра преломления света D. Порядка падежей

3. Что в компьютере называется «Cambria», «Consolas», «Toledo», «Rockwell»?

А. Шрифты В. Типы вирусов С. Марки винчестеров D. Детали мышки

4. Проба Манту предназначена для диагностики именно этой болезни.

А. Туберкулез В. Ревматизм С. Ангина D. Язва

5. Какая из этих кислот является витамином?

А. Никотиновая В. Яблочная С. Молочная D. Серная

6. Литературный прием, при котором одно слово заменяется другим, схожим по значению.

А. Метонимия В. Гипербола С. Инверсия D. Анафора

7. В какой стране находится озеро «Братан»?

А. Индонезия В. Россия С. Китай D. Индия

8. Наполеон, Петр Багратион, Элен Курагина, Катерина Мамонтова. В произведении какого автора встречаются данные персонажи?

А. Лев Толстой В. Антон Чехов С. Иван Тургенев D. Максим Горький

9. Этот материк омывается Средиземным морем с севера, Красным - с северо-востока, Атлантическим океаном с запада и Индийским океаном с востока и юга.

А. Африка В. Южная Америка С. Евразия D. Австралия

10. По спектральной классификации Солнце относится к типу G2V, что характеризует его как:

А. Желтый карлик В. Квазар С. Красный гигант D. Голубая звезда

Тур завершается оглашением правильных ответов.

Второй блок квиза может включать в себя описание известных исторических личностей: поэтов, художников, ученых, политических деятелей, известных современных медийных персон, факты о жизни которых известны учащимся.

Эти описания могут быть представлены в виде ранних фотографий данных персон, фактов из их биографии или творчества, привязаны к событиям и открытиям, совершенным ими. Форма подачи задания также может быть видоизменена – от текстового описания, фото, аудио, до предложения обучающимся зарифмованных четверостиший с описанием загаданной личности.

Примерами заданий данного блока могут быть следующие рифмованные описания. Для простоты восприятия загаданные персонажи обозначены в скобках после вопроса. Для принятия решения у команды есть по одной минуте на вопрос.

1. Герой Серебряного века
Златокудрый красавец поэт.
Автор «Метели» и «Черного человека»,
Несущий шафранного края свет. (С. Есенин)
2. Историк, химик, ритор и геолог,
Механик, астроном, поэт, филолог.
Мое имя ты встретишь на Марсе и Луне,
В земле, воде, науке и на высоте! (М.Ломоносов)
3. «Бурлаки на Волге» тащат баржу.
Он рисовал их тяжкую судьбу.
И в красках осени отобразил однажды
Свой крестный ход в краснеющем лесу. (И. Репин)
4. Он - физиолог и учёный,
Вивисектор. Всемирно известен.
Рефлексами был весьма увлеченный,
И в Питере бюст его точно уместен. (И.П. Павлов)
5. Автор знаменитого бинома.
Всем фамилия его знакома.
Физик, математик, астроном,
Идеи его нужно знать целиком. (И.Ньютон)
6. «Отец Сергей», «Юность», «Власть тьмы»,
«Плоды просвещения», «Детство» -

Публициста, писателя знаем все мы,
Его «Исповедь» ведь без кокетства. (Л.Толстой)

7. Водородной бомбы один из отцов,
Лауреат премии Н-нной,
Диссидент, подписавший «Письмо от трехсот»,
С идеей барионной Вселенной. (А. Сахаров)

8. Советский я парень,
Пил чай с королевой.
Ты знаешь меня,
Потому, что я - Первый. (Ю. Гагарин)

9. Я покажу тебе язык,
10. Хоть Нобелевский Лауреат!
11. Открытиям моим
12. Весь мир был очень рад. (А. Эйнштейн)
13. Имени меня медали и премии.

Да, я такой. Я много открыл.
На корабле, под названием «Бигль»
Теорию создал и защитил! (Ч.Дарвин)
Тур завершается оглашением правильных ответов.

Третий блок вопросов представляет собой сетку кроссворда, в которой размещены 20 слов. Учащимся выдается чистая сетка и текст заданий, которые необходимо разгадать. Для решения кроссворда у команды есть 10 минут, затем сетки кроссвордов представляются ведущему. В качестве примера представим варианты описаний и в скобках представим загаданные ответы.

1. Способность атомов химических элементов вступать в химические соединения с атомами других элементов (валентность).

2. Мегалитическое сооружение из графства Уилтшир (Стоунхендж).

3. Удлиненный копчик и повышенная волосатость на теле современного человека (атавизм).

4. Герой комиксов, телепатически общающийся со всеми формами морской жизни (Аквамен).

5. Наука, изучающая естественный спутник Земли (селенология).

6. Одомашненное насекомое (пчела).
7. Небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды (планета).
8. Соединения металлов с углеродом (карбиды).
9. Шестая планета от Солнца (Сатурн).
10. Автор строк «Погиб поэт, невольник чести» (Лермонтов).
11. Металл, опоясывающий Дуб у Лукоморья (золото).
12. Локация первого ролика Ютуба (зоопарк).
13. Британский трансатлантический пароход, совершивший единственный рейс (Титаник).
14. Химический элемент и родина одного из героев комиксов (Криптон).
15. Существо с лошадиным телом и человеческим торсом (кентавр).
16. Государство, в котором находятся города: Корк, Балбригган, Лимерик. (Ирландия).
17. Единица измерения напряжения (вольт).
18. Национальное животное Австралии (кенгуру).
19. Раскаленный, силикатный расплав верхней мантии вулкана (магма).
20. Высший статус в карьере Наполеона Бонапарта (император).

Тур завершается оглашением правильных ответов.

Четвертый блок квиз - игры представляет собой блиц, в котором вопросы идут в быстром темпе и предполагают открытый ответ, который участники фиксируют на своих листах ответов. Для принятия решения у команды есть по 20 секунд на вопрос после его представления.

Примерами заданий данного блока могут быть следующие вопросы, ответы на которые представлены в скобках.

1. Тайнственное и мистическое место в океане, имеющее название геометрической фигуры (Бермудский треугольник).
2. Как называются магнитные полюсы у магнита (северный и южный магнитные полюса).

3. Крыса, которая бегаёт по углам и делит угол пополам (биссектриса).
4. Вещество, молекула которого состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода (вода).
5. В поэме «Руслан и Людмила» этот предмет хранился у говорящей головы (меч).
6. Три в третьей степени (27).
7. Количество хромосом у обычного здорового человека (46, 23 пары).
8. К какому отряду млекопитающих относиться выхухоль (насекомоядные).
9. Вещество, определяющее качество ногтей человека (кератин).
10. Центральная часть атома (ядро).
11. Самая редкая группа крови в мире (4 отрицательная).
12. Оптическое и метеорологическое явление, наблюдаемое при освещении ярким источником света множества водных капель (радуга).
13. Геометрическое тело; совокупность всех точек пространства, находящихся от центра на расстоянии, не больше заданного (шар).
14. Газ, преобладающий в атмосфере Земли (азот).
15. Кратчайшая линия, условно проведенная на поверхности Земли от одного географического полюса к другому (меридиан).
16. Козёл, Мартышка, Мишка, кого не хватает здесь для полного квартета Крылова (осёл).
17. Четырёхугольная призма, основанием которой служит параллелограмм (параллелепипед).
18. Наименьшее простое число (2).
19. Единица измерения силы электрического тока (ампер).
20. Сколько будет 3,5 километра в дециметрах (35 000 дециметров).

Квиз завершается подсчетом и оглашением результатов. Для команд могут быть подготовлены сувениры, которые останутся на память о проведенном мероприятии.

Таким образом, квиз – игры, как метод активного обучения, призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС - научить учиться, развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения, способствуют развитию быстроты реакции, тренируют память и способствуют формированию командообразования и становления лидерских способностей.

Список литературы

1. Гаращенко, Л. В. Игра КВИЗ как форма организации учебных занятий / Л. В. Гаращенко // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы 3й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 16–18 октября 2018 года. - Иркутск: Иркутский государственный университет, 2018. - С. 190-195.
2. Карпенко, Д. С. Квиз как форма интеллектуального досуга молодежи в библиотеке / Д. С. Карпенко // Студенческая наука и XXI век. - 2020. - Т. 17. – № 1-2(19). - С. 110-111.

Специфика мотивационной сферы у детей с задержкой психического развития, связь с познавательной активностью

Кинякина Наталья Витальевна
учитель начальных классов

МБОУ «Красноярковская школа № 30 им. Героя России А. Галле»
НСО, Новосибирский район, поселок Красный Яр

В статье рассмотрены основные данные, касающиеся особенностей детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Описаны их особенности, трудности, возникающие по объективным причинам. Показано, как мотивация

связана с познавательной активностью. Представлены методики, направленные на оценку особенностей мотивационной сферы у детей с ЗПР.

Ключевые слова: ЗПР, мотивация, познавательная активность, диагностика, психолого-педагогическая поддержка.

ЗПР принято рассматривать в качестве нарушения нормального темпа развития. При этом некоторые психические функции, например, память, внимание, мышление и прочие, на что указывают разные психологи и педагоги [3-5], отстают в развитии от принятых норм для конкретного возраста. Важно понимать, что ЗПР, будучи психолого-педагогической категорией, как понятие используется только в отношении дошкольников и детей младшего школьного возраста. Если имеет место отставание и недоразвитие психических функций к моменту завершения обучения в начальной школе, говорят о конституциональном инфантилизме [2].

В настоящее время диагноз фигурирует исключительно в русскоязычной психолого-педагогической литературе. Дело в том, что к концу XX века понятие «задержка психического развития» начало считаться устаревшим. Взамен было предложено использовать более обоснованные с точки зрения науки и медицины варианты [6]:

- расстройство психологического (психического) развития (типичный вариант);
- эмоциональное и поведенческое расстройство, начинающееся в детском возрасте.

Есть момент, который необходимо понимать. Все сводится к тому, что формальное противопоставление психическим расстройствам типа умственной отсталости не имеет места.

Мотивационная сфера младших школьников может быть описана рядом следующих характеристик [3-5]:

- отсутствие заинтересованности в познании;
- сниженная мотивация к учебной деятельности. К началу обучения в школе дети с ЗПР часто не готовы к новой среде и незнакомой «работе». Вследствие этого возникает отсутствие интереса к освоению знаний;

- фрагментарность представлений об окружающем мире, вследствие чего имеет место неспособность полноценно представить картину окружающей действительности. Это негативно влияет на мотивацию во всех аспектах. Нередко все сводится к отсутствию понимания собственного места и предназначения в социальной сфере.

Доминирующим у детей с ЗПР является мотив избегания. Они чаще всего остального стремятся к тому, чтобы избежать сложных и непонятных заданий, трудностей. Дело в том, что у таких младших школьников по объективным причинам не является развитой способность вникать в суть того или иного дела. Имеет место дисгармония мотивации детей с ЗПР между личностным потенциалом и реальным уровнем развития. Речь о том, что мотивы и «должное» расходятся.

Так, можно говорить о том, что страдающая мотивационная сфера негативно влияет на познавательную активность. Этим еще раз можно объяснить неуспеваемость младших школьников с нарушением, а также важность специального обучения и диагностики.

Диагностические мероприятия, направленные на оценку особенностей мотивационной сферы для целей последующего коррекционного обучения, возможны посредством ряда методик. В. В. Петрова и Н. В. Бабкина [7, 3] предлагают считать наиболее результативными следующие 3:

1. «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова). Благодаря методике можно определить выраженность мотивов детей с ЗПР в части обучения. Предполагается ранжирование социальных и познавательных критериев в виде лесенки типа «Зачем я учусь». По первым четырем «шкагам» можно рассуждать, какие преобладают мотивы: социальные или познавательные.

2. «Изучение отношения к учебным предметам» (Г. Н. Казанцева). Благодаря методике можно проанализировать причины предпочтения определенных предметов и мотивов в части их изучения. Предполагается использование опросника из трех разделов. Плюс – объективная возможность установить, как тот или

иной ребенок относится не только к предметам, но и к школе в целом.

3. Методика Т. Д. Дубовицкой. Суть – возможность установить направленность учебной мотивации. Все сводится к предложению детям суждений и вариантов ответов типа «верно», «неверно» и других. Каждому отведено определенное количество баллов. Их сумма позволяет говорить о мотивации и уровне ее развития.

Представленные методики часто используются психологами и педагогами для диагностики мотивации детей с ЗПР. В результате они получают данные, обеспечивающие возможность применять те или иные мероприятия, способствующие улучшению обучения.

Установлено, что задержка психического развития не является медицинским диагнозом, однако в психологии и педагогике рассматривается как значимая проблема. Нарушение достаточно распространено, оно исключительно негативно влияет на успеваемость младших школьников. Этим объясняется актуальность диагностики мотивационной сферы, личностных качеств детей, в результате которой можно подобрать наиболее оптимальный и адекватный конкретному случаю сценарий коррекционных мероприятий, в том числе по обучению и воспитанию.

Отмечено, что страдают все стороны личности детей с ЗПР. Они сталкиваются с трудностями при общении, социализации, адаптации и не только. Отсутствие должного внимания к проблеме в данном контексте может являться причиной асоциального поведения младших школьников на фоне абсолютной неуспеваемости.

Мероприятия, направленные на психолого-педагогическую поддержку младших школьников с ЗПР, должны реализовываться комплексно и только после диагностики. Она необходима, потому как дает возможность установить объективно состояние каждого конкретного ребенка. Без данных диагностики выбор в пользу оптимального варианта обучения не является возможным.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Текст: электронный // Справочно-правовая система «Гарант» – URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 14.07.2022).

2. Азина, Е. Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2021. – 91 с. – ISBN 978-5-907482-35-7 – Текст: непосредственный.

3. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – Москва: Наука, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-02-040806-7 – Текст: непосредственный.

4. Инденбаум, Е. Л. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 47 с. – ISBN 978-5-09-079786-3 – Текст: непосредственный.

5. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2017. – 539 с. – ISBN 978-5-906648-49-5 – Текст: непосредственный.

6. Морозова, И. А. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет: комплексно-тематическое планирование, конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 84 с. – ISBN 978-5-4315-2256-7 – Текст: непосредственный.

7. Петрова, В. В. Коррекционно-развивающие занятия. Русский язык. 1 класс: 6 + / В. В. Петрова, С. П. Предаль, З. А. Мухина. – Санкт-Петербург: Литера, 2021. – 62 с. – ISBN 978-5-407-01017-3 – Текст: непосредственный.

Современный подход к преподаванию математики в вузе

Такабаев Серик Махметханович

Государственный университет имени Шакарима города Семей

Развитие высоких технологий в нашем современном мире является основой нашей жизни, что является предпосылкой и причиной потребности высококвалифицированных специалистов в области техники и компьютерной технологии. Развитие высоких технологий требует от специалистов этого профиля проявление не только профессиональных навыков, но и знания математических методов и приемов. Стремительное развитие техники требует от специалистов принятия быстрых и оптимальных решений, но многие выпускники не готовы к решению нестандартных производственных задач.

Развитие высоких технологий в нашем современном мире является основой нашей жизни, что является предпосылкой и причиной потребности высококвалифицированных специалистов в области техники и компьютерной технологии. Развитие высоких технологий требует от специалистов этого профиля проявление не только профессиональных навыков, но и знания математических методов и приемов.

Стремительное развитие техники требует от специалистов принятия быстрых и оптимальных решений, но многие выпускники не готовы к решению нестандартных производственных задач. Раньше специалисту необходимо было соответствовать лишь рабочему месту и владение узкой информацией, которая необходима в определенной сфере. А обучение студентов сводилась к стандартным знаниям, умениям и навыкам, то «компетенция» предполагает овладение знаниями не только общего рода, но и в определенной широкой области, способность и готовность успешно реализовать свои умения, повышая при этом качество и эффективность своей деятельности. [2]

Разносторонняя подготовка, развития и формирования личности современных студентов в качестве

высококвалифицированных специалистов, профессионалов своего дела лежит в основе компетентного подхода. В настоящее время основной акцент в подготовке специалистов делается на высококвалифицированность, профессиональную компетентность, готовность создавать и осваивать наукоемкие технологии, осуществлять трансфер технологий. Для этого требуется глубокое понимание математики, развитые математические способности, компетентность в решении возникающих в деятельности реальных прикладных задач средствами математики.

Без базовой математической подготовки современный выпускник технического вуза не всегда способен решать и анализировать возникающие научно-технические и профессиональные задачи в своей трудовой деятельности. Элементарные ошибки в расчетах, неумение анализировать и корректно интерпретировать результаты инженерных расчетов, полученных с использованием пакетов прикладных математических программ, могут привести к техногенным катастрофам. [2]

Исследованиям модели современного инженера, методикам формирования его компетенций посвящено много работ, но тема остается актуальной для современного инженерного образования, так как подхода к решению данной проблемы нет. Проблема актуальна в математической подготовки студента: какая математика нужна специалисту, какими математическими компетенциями он должен обладать, какими методами их формировать и как оценивать уровень их развития; будет ли готов выпускник к решению реальных инженерных задач средствами математики и какого характера должны быть эти задачи для разных специальностей? Сейчас огромное внимание уделяется приоритетным областям науки и техники по сравнению с классическими отраслями инженерного образования (архитектура, строительство, техника).

Основные задачи и проблемы методики преподавания математики в техническом вузе изучены методистами в различных аспектах: математический аппарат инженера; математические и креативные способности инженера; использование в обучении прикладных задач, методов математического моделирования; формирование профессиональной компетентности инженера.

Требования, предъявляемые к современному инженеру, еще более высокие, его задачи и компетенции расширяются: это как минимум владение компьютерными математическими технологиями, изменение класса и уровня сложности решаемых инженерных проблем.

Изучению проблемы формирования математической компетентности в инженерном вузе посвящен ряд последних исследований [1], интерес к данной тематике возрастает. Тем не менее проблема создания компетентностной модели современного инженера и формирования его математических компетенций остается не раскрытой всесторонне.

М. М. Зиновкина [3] предлагает использовать в обучении авторскую модификацию методики теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), ее эффективность и реализуемость в процессе подготовки студентов инженерных специальностей не вызывает сомнений. Проблема качества математической подготовки инженера новой формации остается актуальной как для преподавателей математики и технических вузов в Казахстане.

Мониторинг, проведенный М. И. Гаркушей и Г. И. Сечкиным [4], показывает, что востребованность инженеров на региональных рынках труда остается достаточно высокой. Проблема совершенствования методики обучения математике также актуальна для технических вузов, желающих соответствовать уровню современных производственных технологий мирового уровня. Новизна исследования этого метода состоит в изменении, в динамике развития и адаптации форм и методов обучения математике в техническом вузе, необходимые для повышения и улучшения технического образования.

Студент, который умеет использовать компетентность, а именно математическую компетентность, которая, естественно, сочетается с фундаментальностью, прикладной направленностью, в решении профессиональных задач для студентов архитектурных, строительных и технических специальностей. В развитии компетентностного метода является создание и проведение математического лектория, проведение вебинаров, мастер-классов,

использование метода проектов — индивидуальных и групповых, индивидуальное научное консультирование.

Основой является метод проектов для студентов в области архитектуры, строительства и техники; использоваться интернет-ресурсы и пакеты прикладных математических программ, а также специально сконструированная с учетом специальности разноуровневая система математических прикладных и профессионально ориентированных задач, позволяющая диагностировать и развивать математическую компетентность студентов.

Огромное внимание уделяется использованию методики развития творческого инженерного потенциала и креативности и решения изобретательских задач, теории непрерывного креативного образования и приемов М. М. Зиновкиной, В. В. Утёмова. Удовлетворенность ожидаемых результатов исследования определяется тем, что благодаря разработанной методике обучения математике в техническом вузе решается проблема подготовки квалифицированных инженерных кадров с углубленным пониманием математики и ее прикладных возможностей в инженерных науках: технике, архитектуре и строительстве.

Развитие этих результатов исследований в реализации компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов увеличивает, повышает качества профессиональной подготовки. Главную роль в создании компетентности у будущего специалиста играет формирование математической компетенции. На лекциях излагается теоретический материал с иллюстрациями его примерами и задачами, устанавливаются междисциплинарные связи с курсом высшей математики, уделяется внимание гуманитарной составляющей изучаемой дисциплины.

При обработке на практических занятиях элементарных навыков построения, исследования и анализа математических моделей простейших задач в рамках указанных математических дисциплин студентам предлагается выполнять индивидуальное задание, которое состоит из следующих этапов: – поставить инженерную задачу, – построить математическую модель, – найти

наиболее оптимальный метод решения, – произвести расчет, анализ результатов, – оформить отчет, защита задания.

С помощью такого метода студенты приобретают навыки планирования, организации своего учебного плана, это дает возможность, использовать только сильные стороны своих способностей, особенностей, умение устранять ошибки, которые возникают в процессе решения задачи. Результат проверяется с помощью активных методов контроля. Мотивацией студентов является осознание важности теоретического и практической значимости математических знаний.

Эмоционально-волевая составляющая математической компетенции студентов технического университета характеризуется такими их личностными качествами и особенностями, как ответственность, инициативность, внимательность, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, от которых зависит эффективность учебной и будущей профессиональной деятельности. Однако, остается главная проблема — по-прежнему достаточно высок процент студентов, не владеющих умением применять математические знания к решению задач профессионально ориентированного характера.

Формирование математической компетентности является математической подготовкой. От качества этой подготовки в основном зависит от уровня формирования профессиональной компетентности студентов. При использовании математической компетентности студенты формируют готовность к решению нестандартных задач при производстве, умение находить быстрые и оптимальные решения задач. Математика является важной дисциплиной в изучении инженерных дисциплин, поэтому умение решать математические задачи, дает большие возможности для инженерных специалистов.

Литература:

Арюкова О. А. Подготовка при обучении физике в вузе будущих инженеров к применению математического моделирования в профессиональной деятельности: автореф. дис.... канд. пед. наук. — М., 2012. — 26 с.

Миншин М. М. Формирование профессионально-прикладной математической компетентности будущих инженеров: на примере подготовки инженеров по программному обеспечению вычислительной техники и автоматизированных систем: дис.... канд. пед. наук. — Тольятти, 2011. — 286 с.

Зиновкина М. М., Утёмов В. В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — Т. 3. — С. 266–270.

Гаркуша М. Ю., Сечкин Г. И. Исследование проблемы потребности Омского региона в инженерных кадрах // Прикладная математика и фундаментальная информатика. — 2015.

Формирование информационно-технологической компетентности у студентов технических специальностей вуза

Бокова Самира Алихановна

Казанский национальный исследовательский технологический университет, аспирант

На основе анализа современных научных исследований в статье определено содержание информационно-технологической компетентности студентов технических специальностей вуза. Информационно-технологическая компетентность студента выделяется как базовая в составе его профессиональной компетентности. Информационно-технологическая компетентность многоаспектна и представляет собой готовность будущего специалиста к решению профессиональных задач с использованием средств информационных технологий.

Современный период общественного развития, характеризующийся стремительным техническим прогрессом, совершенствованием технологий производства, изменением и усложнением условий труда определяет необходимость ориентироваться в потоках непрерывно поступающей информации. Процесс информатизации в сфере нефтепереработки и нефтехимии России, стимулирует специалистов профессионально применять

средства вычислительной техники в ходе выполнения функциональных обязанностей.

Нефтехимическая и нефтеперерабатывающая промышленность являются базовыми и динамично развивающимися отраслями в структуре экономики страны, в которых наряду с решением производственных задач, необходимо обеспечить выполнение программы «Стратегия развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 г». (утверждена приказом Минпромторга России и Минэнерго России от 8 апреля 2014 г. № 651/172).

К приоритетным направлениям этой программы относится подготовка высококвалифицированных специалистов, способных применять программные продукты, компьютерные технологии во многих областях профессиональной деятельности.

Информатизация современного нефтехимического комплекса и постоянно расширяющаяся область прикладного применения средств информационных и коммуникационных технологий обуславливают объективную необходимость расширения технологического содержания в составе информационной компетентности и выделение информационно-технологической компетентности специалиста нефтехимического производства в качестве самостоятельного структурного компонента его профессиональной компетентности.

Современный специалист должен успешно решать задачи, стоящие перед современным производством, быстро осваивать новейшую технику и технологии современного производства, анализировать сложные ситуации и принимать ответственные решения, владеть современными информационными технологиями, постоянно заниматься совершенствованием собственной профессиональной деятельности.

Информационный поток, получаемый студентом на протяжении его обучения в вузе (4–5 лет), не позволяет ему в полном объеме овладеть сведениями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому будущему специалисту необходимо уметь самостоятельно получать информацию, технически грамотно её перерабатывать и применять

для решения возникающих проблем. Формирование у студентов подобного опыта в настоящее время становится одной из главных задач высшего профессионально-технического образования, поскольку ее решение непосредственно влияет на качество работы современного специалиста.

На основе теоретического анализа научно-технической литературы (Е. М. Баранова, А. И. Владимиров, Г. В. Галевский, Н. М. Кулагин, Ю. А. Пустовойт, Г. Б. Хасанов, И. В. Храмова и др.) можно выделить две группы требований, предъявляемых промышленными предприятиями к качеству образования молодого специалиста.

Первая группа требований — профессиональные требования, к которым относятся: наличие профильного образования, так как в связи с опасным и специфичным видом деятельности необходимо, чтобы специалист имел комплекс специальных знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности в нефтехимической области. К профессиональным требованиям в настоящее время относят и умение работать на компьютере, знание специальных программ, технических характеристик оборудования и др.

Вторая группа требований — личностные требования. К ним относятся: честность, целостность, профессионализм, самостоятельность, мотивация, энтузиазм, гибкость, ответственность, готовность к непрерывному образованию и др. [5, с. 215]. Таким образом, современные требования работодателей к качеству высшего технического образования в условиях перехода к информационному обществу обуславливают необходимость более внимательного рассмотрения информационно-технологической компетентности в структуре профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля.

Актуальность проблемы исследования обусловлена противоречиями между:

- усложнением технологических процессов, технологий, техник промышленного производства и не достаточным уровнем сформированности информационно-технологической компетентности у выпускников технических специальностей;

- потребностью работодателей современного нефтехимического и нефтеперерабатывающего производства в специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности информационно-технологической компетентности и недостаточной разработанностью теоретико-педагогических основ процесса ее формирования у будущих специалистов технического профиля в вузе.

Существует проблема соотношения таких понятий, как «компетентность» и «компетенция» и каждый исследователь их трактует по-разному. Причинами этого явления, по мнению В. Л. Бозаджиева, являются следующие: во-первых, эти понятия в российской педагогической науке являются относительно новыми, поэтому и наблюдается разночтение в их интерпритации; во-вторых, это связано с особенностями перевода данных терминов с латинского, английского и французского языков; третья причина состоит в наличии этих же понятий в различных областях науки и общественной практики [1, с. 137].

Можно выделить два подхода к трактовке рассматриваемых понятий: 1) данные термины рассматриваются и употребляются в качестве синонимов (И. Г. Агапов, Н. В. Баграмова, Л. Н. Болотов, В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, М. В. Рыжаков и др.); 2) они рассматриваются как разные понятия (И. А. Зимняя, Б. В. Авво, Д. А. Мещеряков, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.).

Исследование подходов к определению и разграничению терминов «компетенция» и «компетентность» позволяет утверждать, что данные понятия различны по своему содержанию. Обобщая рассматриваемые положения можно сделать вывод, что компетенция — это совокупность знаний, умений и навыков человека, необходимых для его успешной деятельности в определенной сфере, с учетом личностного опыта индивида.

Понятие же «компетентность» представляет собой сложное и многозначное определение в современных научных исследованиях и включает в себя социально-педагогические и социально-психологические характеристики, когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие.

Определение понятия «компетентность», данное С. М. Вишняковой, позволяет глубже проникнуть в его сущность, поскольку оно расширяет состав компетентности, включая в него ещё и профессионально важные качества личности будущего специалиста. По мнению С. М. Вишняковой, «компетентность — это совокупность соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем» [2, с. 130].

Таким образом, на основе анализа определений данных отечественными авторами, можно сделать вывод о том, что компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения, готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Анализ исследований П. В. Беспалова, Л. В. Махровой, М. Е. Дмитриева, И. Б. Мыловой, Л. Н. Паламарчук, И. В. Пановой, Е. Б. Птушенко, О. Л. Серветник, Л. В. Сергеева, В. Н. Софьиной, С. Л. Сурменко, Т. А. Яковлевой и др. позволяет сделать вывод о широте подходов к определению понятия «информационно-технологическая компетентность» и выявить разногласия между ними.

Это связано с тем, что большинство исследователей ставят понятие «информационно-технологическая компетентность» в один ряд с понятиями «компьютерная грамотность», «информационная компетентность», «компьютерная компетентность».

Информационно-технологическая компетентность многоаспектна и представляет собой готовность будущего специалиста к решению профессиональных задач средствами информационных технологий. Информационно-технологическая компетентность предполагает умение работать с компьютерной техникой, использовать современное программное обеспечение, предназначенное для решения профессиональных задач, способность получать необходимую информацию с использованием сетевых технологий.

Кроме того, современный специалист должен обладать определёнными личными качествами, быть способным к самообразованию, чтобы соответствовать актуальному уровню развития информационных технологий. В процессе рассмотрения информационно-технологической компетентности специалистов нефтехимического и нефтеперерабатывающего производства, необходимо учитывать специфичность условий протекания производственных процессов в данной отрасли, постоянное усложнение набора профессиональных обязанностей, обусловленное возрастанием информационных потоков и динамичным расширением области прикладного применения средств информационных и коммуникационных технологий.

Под информационно-технологической компетентностью будущего специалиста технического профиля мы понимаем интегративную характеристику личности, отражающую готовность будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности в нефтехимической и нефтеперерабатывающей области на основе информационных технологий, опираясь на уже имеющийся опыт, постоянно совершенствуя и расширяя его границы.

Интегративный показатель качества подготовки будущего специалиста технического профиля определяет его способность решать не только общие и предметно-специализированные задачи, но и профессиональные информационно-технологические задачи, которые определяются профессиональной деятельностью с учетом их специфики. Ученые отмечают сложный многокомпонентный состав информационно-технологической компетентности, в которую входят как минимум когнитивная и практически-деятельностная составляющие.

В работах И. А. Зимней систематизированы и обобщены результаты исследования проблемы развития компетентного работника, компетентности как свойства личности и компетенций специалиста. Выделены две подструктуры: деятельностная и личностная.

Принимая позицию И. А. Зимней о многоуровневой компонентной структуре компетентности, представленной компонентно-блочной моделью и опираясь на

исследования Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, а также учитывая сложный, интегративный характер понятия «компетентность специалиста», считаем, что информационно-технологическая компетентность включает шесть характеристик:

1. Ценностно-смысловой аспект, который включает понимание важности, личностной и социальной значимости информации, применения в профессиональной деятельности средств информационно-коммуникационных технологий.

2. Мотивационный аспект — это мотивы, цели, потребности в профессиональном обучении, самовоспитании, саморазвитии, стремление и способность реализовать свой потенциал. По мнению Л. И. Божович, М. С. Неймарка и др. мотивация обуславливает направленность личности на достижение трудовых и личных успехов, на продвижение по пути профессионального роста. Данный аспект обеспечивает направленность личности на профессиональное развитие.

3. Когнитивный аспект — включает знание основных алгоритмов поиска и обработки, хранения информации; знание принципов работы, возможностей и ограничений технологических средств обработки информации; навыки совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. Технологический аспект — рассматривается, как владение будущим специалистом алгоритмами, способами, умениями, опытом реализации когнитивного компонента информационно-технологической компетентности.

5. Личностный аспект — включает аналитическое мышление, коммуникабельность, лабильность, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, настойчивость, выдержку, решительность, инициативность.

6. Творческий аспект — умение творчески самовыражаться в профессиональной деятельности, выходя за рамки ограничивающих стандартных знаний. Творческий аспект выступает мощным фактором развития личности, детерминирующим ее готовность самосовершенствоваться, преодолевать стереотипы.

Сформированные мотивационный и когнитивный аспекты информационно-технологической компетентности образуют ценностно-смысловое поле, которое проецируется на ситуацию использования студентом информационных технологий при решении различного рода задач. Этот переход определяет поведенческий аспект. Опыт реализации информационно-технологической компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях предполагает способность будущего специалиста творчески применять информационно-технологические знания и умения на практике при принятии решений. Таким образом, структура информационно-технологической компетентности будущего специалиста технического профиля представляет собой совокупность следующих компонентов: ценностно-смыслового, т. е. понимание важности, личностной и социальной значимости информации, применения средств ИКТ в профессиональной деятельности; мотивационного, т. е. наличие мотивации, интереса к изучению методов работы с информацией и средствами ИКТ, осознание необходимости эффективной работы с информацией и готовность к ней; когнитивного, т. е. знания о целях информационной деятельности, о способах получения, обработки и хранения информации и др.; технологического, т. е. умения, навыки, опыт применения средств ИКТ в профессиональной деятельности; личностного, проявляющегося в тех качествах будущего специалиста, которые необходимы для реализации информационной деятельности; творческого, позволяющего студентам находить новые идеи, способы использования информационных технологий.

Системное, целостное представление об информационно-технологической компетентности, выделение ее сущностных черт, обоснование критериев и уровней сформированности является теоретической предпосылкой для исследования тенденций и условий её формирования. Это позволяет более целенаправленно и эффективно организовать информационно-технологическую подготовку специалистов и значительно ускоряет процесс их овладения современными ИКТ.

Литература:

1. Бозаджиев В. Л. О соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте образования // Вестник Института психологии и педагогики. - 2005. - № 4. - С. 137-141.
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538с.
3. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? - М.: Знания, 1978. - 48 с.
4. Стратегия развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 г. // Утверждена приказом Минпромторга России и Минэнерго России № 651/172. — 2014. — 8 апреля [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173997/?frame=1 (дата обращения: 10.06.2015)
5. Хасанов Г. Б. Требования работодателей к выпускникам инженерных вузов // Вестник Казанского государственного технологического университета. — Казань: изд-во КГТУ, 2012. — № 20. — С. 215–217.

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе «В гости к Нерпенку»

Митина Анастасия Сергеевна
воспитатель
МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туансе

Цель: Знакомство с «Байкальским тюленем» нерпой.

Задачи:

–Познакомить детей с нерпой, особенностями строения, ее внешнем виде, поведением и средой обитания. Закреплять умение строить сложные предложения, подбирать прилагательные к существительным, четко отвечать на вопросы.

–Развивать творческие способности детей, умение видеть красоту в окружающей действительности и эстетическое восприятие мира. Учить передавать характерные черты образа.

–Воспитывать бережное отношение к животным.



Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие на берег самого красивого озера Байкал. А как мы попадем на него? (Дети предлагают варианты ответов).

Воспитатель: Принимаем предложение ехать на машине! Все согласны? Тогда занимаем места. (Дети едут и поют песню «Мы едем, едем...»)

Воспитатель: Ребята, как мы быстро с вами добрались! Смотрите, какое красивое озеро. (Презентация). И в этом озере живет маленькая нерпа. А кто такая нерпа, вам известно? Нерпа – это тюлень. И я вам сейчас о ней расскажу (рассказ воспитателя сопровождается показом фильма «Нерпа»).

«Одним из самых загадочных обитателей озера является нерпа. Нерпа живет в пресной воде. В воде нерпа очень быстрая и ловкая, а по берегу передвигается с трудом, и человек может легко

догнать ее. Нерпа очень хорошо плавает и ныряет. Она дышит воздухом, питается рыбкой: бычки и голомянка. Нерпы устраивают себе во льду лунки, чтобы дышать воздухом и добывать корм. Ведь озеро зимой покрывается толстым слоем льда. Детеныши нерпы рождаются белыми, их называют бельками. Мама заботится о них, плавает и ловит рыбку, выходит на лед и кормит детенышей молоком».

Воспитатель: Ребята, вам понравился рассказ? (Ответы детей).
А теперь немного разомнемся и проведем физкультминутку.

Физкультминутка

А мы к озеру спустились, – Дети идут к центру круга

Наклонились и умылись. – Наклоняются и трут лицо руками

Раз, два, три, четыре. – Изображают, что брызгают себе водой

в лицо

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно. – Вновь идут по кругу.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс. - Изображают брасс, двигаясь по кругу.

Одной, другой – это кроль. - Идут по кругу, взявшись за руки.

Вышли на берег крутой. – Идут по кругу, взявшись за руки.

Воспитатель: Ребята, скорей помогите! Посмотрите, здесь сетка и кто-то в ней запутался! Кто же это?

Ответы детей: Это же Нерпенек!

Воспитатель: Давайте, скорее спасти его! (Дети снимают сеть вместе с воспитателем и освобождают нерпенка).

Воспитатель: Кто же это мог сделать, как вы думаете?

Дети: Браконьеры.

Воспитатель: Да, верно, браконьеры ловят нерпу из-за ее красивого меха. И поэтому численность нерпы значительно сокращается. Нерпа занесена в Красную книгу, ее надо беречь и охранять.

Воспитатель: Ой, ребята, наш нерпенек почему-то грустит. А вы знаете, как ему помочь?

Дети: Ему одиноко, ему нужны друзья.

Воспитатель: Правильно, ребята, давайте сделаем нашему нерпенку маленьких друзей - нерпочек. Прежде чем приступить к

работе, давайте еще раз рассмотрим нашего нерпенка. Попробуйте описать его (ответы детей).

Выполнение работы. Дети выполняют творческую работу аппликацию из ватных дисков с элементами рисования.

Воспитатель: Вот сколько много стало друзей у нашего нерпенка. Теперь ему не будет так одиноко. А нам пора возвращаться обратно в детский сад. Занимаем места в машине и отправляемся в путь и с песней едем обратно.

Ребята, вам понравилось наше занятие? А экскурсия на озеро? Наш нерпенек нашел себе замечательных друзей.

Музыкальная предметно-развивающая среда в детском саду

Васильева Ирина Витальевна
музыкальный руководитель
МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туансе

Музыка обогащает духовный мир ребенка, оказывает влияние на развитие его творческих способностей. Приобщить ребенка к музыкальному искусству, развить у него музыкальную художественную деятельность через различные ее формы невозможно без разнообразной предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда группы, обогащенная музыкальным и песенным материалом, позволяет ребенку накапливать музыкальный опыт, она стимулирует развитие самостоятельности, влияет на становление индивидуальной музыкальной субкультуры. Музыкально-развивающая среда в ДОУ представляет собой широкий спектр больших возможностей в развитии музыкальных способностей детей. В соответствии с ФГОС ДО среда должна быть интересной, увлекательной, современной, успешной и плодотворной. Необходимо, чтобы педагог стимулировал, направлял и корректировал самостоятельную деятельность детей разнообразными ситуациями, требующими нестандартного подхода, воображения и творчества.

Эффективным средством обогащения самостоятельной деятельности детей является музыка, в особенности детская песня. Она может звучать на прогулках, во время утренней гимнастики, на праздниках. Музыка – одно из эффективных средств, которое обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка.

Музыкальная предметная среда в группах должна быть ориентирована на пройденный материал занятий и индивидуальные особенности детей. Главное, чтобы содержание музыкальной развивающей среды ориентировалось на ведущий вид деятельности дошкольников, системно усложнялось по возрастам, носило проблемный характер. Это позволяет детям действовать со знакомыми предметами, размышлять, думать, сравнивать, моделировать и решать проблемные ситуации, творить.

Музыкальная предметно-развивающая среда в группах организуется по трем основным блокам:

- Восприятие музыки
- Воспроизведение музыки
- Музыкально-творческая деятельность.

Главное условие для самостоятельной музыкальной деятельности – правильный подбор игрушек и пособий для каждой возрастной группы, целесообразное их размещение и периодичность внесения.

Музыкальный уголок – традиционный составляющий элемент музыкально-развивающей среды в группе. Их содержательность имеет интегрированный характер, так как там сосредоточены не только музыкальные инструменты, но и разные виды театров, атрибуты национальной культуры. Оборудование может легко перемещаться в разные уголки групповой комнаты, образуя при этом музыкально-театральную студию, музыкальный музей.

Детям дошкольного возраста характерно восприятие окружающего мира через наглядность и эмоции. Поэтому использование в музыкальном развитии детей различной атрибутики имеет большое значение. Наличие атрибутов для детского танцевального творчества; элементов костюмов к танцам; атрибутов для инсценирования художественных произведений помогают наполнить содержание музыкальной деятельности детей

более глубоким смыслом, поднять эмоциональный фон происходящего действия.

Развитию детского музыкального творчества способствует широкое использование всех средств: музыкальных инструментов, атрибутики разного плана, информационно коммуникативных технологий, технических средств.

Музыкальный руководитель должен сделать музыкальную деятельность детей интересной, насыщенной и занимательной.

Литература:

1. Девятова Т.Н. Звук – волшебник: материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста – М.ЛИНКА – ПРЕСС, 2006 г.
2. Журнал «Музыкальный руководитель» № 3, М., 2006г.
3. Тютюнникова Т. Видеть музыку и танцевать стихи. Творческое музицирование, импровизация и законы бытия. Либроком, 2010г.

Влияние современных гаджетов на эмоциональное состояние ребенка дошкольника

Дорошенко Михаил Николаевич
Педагог-психолог
МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе

В современном мире влияние гаджетов и интернета на эмоциональное состояние детей, становится все более актуальной. В связи с занятостью и быстрым темпом жизни, у родителей остается все мало времени на своих детей. Взрослые не могут и не хотят, уделять внимание своему ребенку, им проще дать ему телефон и заниматься своими делами. В результате, ребенок привыкает проводить жизнь наедине самим собой и своим гаджетом.

С одной стороны, современную жизнь невозможно представить без компьютерных технологий. С другой стороны, по

требованиям СанПин дошкольникам разрешается проводить за компьютером не более 10-30 минут в день в зависимости от возраста, а малышам до трех лет – не рекомендуется вообще.

Ребенку, чтобы полноценно развиваться, нужно постоянно контактировать с окружающим миром (общение со сверстниками, родителями, развивающие игры, исследование дома и природы, поиск новых звуков). Благодаря этим действиям ребенок получает эмоциональное впечатление, потому что каждое движение пропускает через себя. Он обдумывает каждую информацию и сохраняет ее в своем сознании. И в этом ему на помощь должны прийти не гаджеты, а реальные объекты, игрушки, растения, которые можно потрогать, понюхать, услышать.

Рассмотрим отрицательное влияние гаджетов на развитие ребенка.

- Ухудшение зрения. Постоянное вглядывание в экран приводит к близорукости, а напряжение глаз к сухости.

- Искривление позвоночника. Дети сидят за планшетом, часто сутулясь, это приводит к проблемам с осанкой.

- Патология кистей. Долгое держание в руках гаджета и однообразное движение пальцами по экрану.

- Уменьшается двигательная активность, что может привести к ожирению.

А для нормального физического развития ребенку обязательно надо вести активный образ жизни – бегать, прыгать, строить домики, собирать пазлы, клеить, рисовать и т.д. От длительного нахождения в одной позе может нарушиться циркуляция крови в конечностях, внутренних органах, страдает также и головной мозг, что влечет за собой снижение концентрации внимания и памяти. А причина всему этому - отсутствие родительского контроля, дефицит общения в семье, замкнутость и неуверенность в своих силах.

Поэтому для профилактики компьютерной зависимости родителям необходимо стимулировать разнообразную деятельность ребенка. Приобщать его к домашним обязанностям, культивировать семейное чтение, играть вместе с ним в настольные игры, приобщать ребёнка к играм своего детства. Родитель должен стать примером для ребенка, не нарушать правила, которые сам

устанавливает для ребенка. И, самое важное, не забывайте хвалить ребенка. Ведь компьютер не устает хвалить малыша, подчеркивает его ум, ловкость, позитивно реагирует даже на проигрыши и ошибки. В то время, как взрослые, наоборот, часто срываются на раздражение и крик. А ведь именно поощрение является волшебным ключом, который открывает дверь во внутренний мир наших детей. Ни один компьютер или смартфон не заменит детям настоящей работы с различными материалами, радость от создания чего-то нового своими руками. Даже самая «навороченная» программа не угонится за детским воображением. Давайте малышу фантазировать и воплощать свои задумки в лепке, вырезании, раскрашивании, аппликации.

Литература:

1. Барсукова О.В. Е.В.Мавлютова, М.А.Савка Ребенок и гаджеты: психологическое исследование мнений современных родителей //Вопросы современной педагогики. 2016. №1. С.14-18. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/24/719/>.
2. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. 2012. № 2. С. 5–12
3. <https://umnazia.ru/blog/all-articles/sovremennye-deti-i-gadzhetu>

Сценарий праздника «День Государственного флага Российской Федерации»

*Курбанова Наида Эмирбеговна
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад №49»
Республика Дагестан
г. Махачкала*

Дети заходят в зал с флажками под музыку Газманова «Россия» и становятся буквой Z.

Ведущий:

Здравствуйте, дети!

Все страны мира, все государства, существующие на земле, имеют свои флаги и гербы и являются отличительным знаком государства.

Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств. 22 августа наша страна отмечает праздник, который называется «День Государственного флага Российской Федерации». Флаг является символом государства. Под этим знаменем наши солдаты идут в бой, принимают в Армии присягу, наши спортсмены отправляются на спортивные состязания и олимпиады, российские спасатели разворачивают госпитали и оказывают пострадавшим людям помощь в различных ситуациях, например при землетрясениях в разных точках нашей планеты, обозначая себя как страну, нашим Российским флагом. Наша страна очень сильная, могущественная Держава и мы с вами по праву должны гордиться нашей Родиной и флагом.

- Ребята, при открытии любого торжественного праздника, звучит гимн Страны. Гимн – это тоже символ государства, эта музыка нас наполняет чувством радости и гордости за нашу Великую Державу – Россию! Когда звучит гимн, все люди с уважением слушают его стоя, не двигаясь, и только флаг гордо развевается на ветру.

Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

Сегодня праздник нашего государственного флага, давайте, и мы послушаем торжественный гимн нашей России стоя!

Звучит «Гимн Российской Федерации»

Наш флаг состоит из трех цветных полотен.

Цвету флага придается особый смысл.

Белый цвет означает мир и чистоту совести;

Синий – небо, верность и правду;

Красный – огонь и отвагу.

Эти цвета издревле почитались на Руси народом, ими украшали свои жилища, вышивали затейливые узоры на одеждах и одевали их по праздникам.

Видимо все же не случайно стали они цветами государственного флага России.

И герб сочетает эти же цвета:

Белый – Святой Георгий Победоносец,

Синий – развевающийся плащ всадника,

Красный – щит герба.

Вглядитесь внимательно в российский герб. Разве не напоминает золотой орел на красном фоне солнце, сияющее своими лучами – перьями?

Вот он, флаг и герб нашей Российской Федерации, символ единства и независимости нашего народа.

Россия... Родина... Это край, где вы родились, где мы живем. Это наш дом, это все то, что нас окружает. Россия... Какое красивое слово! И роса, и сила, и синие просторы...

Дети:- Россия... Как из песни слово,

Березок юная листва

Кругом леса, поля и реки

Раздолье – русская душа.

- Люблю тебя, моя Россия

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей.

- Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть

Люблю все то, что называю

Одним широким словом – Русь!

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Крепко любит народ ее.

Много сложил о ней пословиц и поговорок.

Дети:

Родина любимая – что мать родимая.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.

Родина мать, умей за нее постоять.

Человек без Родины – что соловей без песни.

Ведущий:

И сегодня в этот день нельзя скучать...

Нужно веселиться и играть!

Ну, тогда, повернитесь все друг к другу,

И пожмите руку другу.

Руки вверх все поднимите

И вверху пошевелите.

Крикнем весело «Ура»

Наш праздник начинать пора

Ведущий: Ребята, к нам в гости пожаловала Матрешка!

Матрешка: Ребята, вы знаете, ведь я только сегодня вернулась из необыкновенного путешествия. А путешествовала я по разным странам, Где я только не бывала... Да что говорить, я ведь для вас привезла целый чемодан сюрпризов... Но все-таки я вам скажу, что краше и любимей России нет на целом свете. Россия - единственная необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

А кто знает, что такое Родина? Ребята, кто-нибудь знает, что такое Родина? Здорово! А давайте теперь так поиграем, я буду говорить начало, а вы будет продолжать...

Наша страна называется – Россия.

Граждане России, т.е. мы с вами – Россияне

Столица России город – Москва

Давайте все вместе ей скажем «Ура».

А наш город называется – Махачкала. Давайте ему скажем дружной Ура

Махачкала !.

Ведущий: Матрешечка, мне так жутко хочется узнать, что же у тебя в корзинке? А вы, ребята, хотите? Давайте его попросим, покажи, пожалуйста...

Матрешка – Ну хорошо, хорошо, все вам покажу. Ребята, я ведь вам говорил, что бывал в разных странах. И из каждой привез государственные символы.

Ведущий: – И что же это за символы?

Матрешка – Это знаки, по которым отличают одну страну от другой. Вот попробуйте для начала среди всех этих флагов найти флаг нашей Родины.

Выходит ребенок и среди остальных символов выбирает флаг нашей страны.

Матрешка – А что бы вы лучше его запомнили, давайте с ним поиграем.

Дети собирают пазлы- Российский триколор.

Игра «Собери флаг»

Матрешка: Молодцы, ребята. Здорово. А сей час я хочу сейчас проверить вашу внимательность с помощью флажков. Когда я подниму белый флажок, вы дружно кричите «Я», на синий «ЖИВУ», на красный «В РОССИИ».

Кричалка с флажками «Я живу в России»

Достает из корзины матрешку и показывает детям

Матрешка: ребята , посмотрите что это?

Дети: Матрешка.

Матрешка: одним из не официальных символов России является, матрешка. Ее дарят в качестве сувенира. Сей час мы с вами поиграем одну музыкальную игру « Передай матрешку» Правила игры таковы: под музыку вы передаете матрешку. На ком музыка останавливается должен сказать какая его родина, Россия.(Любимая, красивая, богатая, великая, могучая, многонациональная и т.д.)

Матрешка – ну а теперь предлагаю поиграть в еще одну игру, Проведем эстафету «Передай флаг в шеренге»

Игра: «Передача флага в шеренге»

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда строится в одну шеренгу. У первых игроков флаг в руках. По сигналу дети быстро передают флаг из рук в руки, в шеренге, в одном направлении. Последний поднимает флаг вверх.

Матрешка: Сейчас я расскажу сказку о том. Как природа выбирала цвет для флага. Встретились снег, вода и солнце.

«Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал Снег.

И на флаге появилась белая полоска. Вода собрала своих друзей - моря, большие и малые реки, океаны, озера. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился синий цвет. Утром встало солнце. «Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет», - сказала Солнышко.

И третья полоска стала красной. Так российский флаг стал трехцветным.

Воспитатель. Ребята встаньте и возьмите флажки красного, белого или синего цвета. Сейчас слушайте стихотворение и выполняйте движения.

Вышли дети на парад.

Друг за другом встали в ряд.

Как красиво все шагают.

Дружно ноги поднимают.

Руки вверх поднимем,

Руки вниз опустим.

В стороны, помашем

На пояс – и попляшем.

Покажи мне свой флажок,

Спрячь-ка за спину, дружок.

Матрешка: посмотрите что у меня есть. (Показывает силуэт флага в черно-белом исполнении). На что это похоже?

Дети: Отвечают Флаг.

Матрешка. Правильно, но каких цветов не хватает.

Дети: белый, синий, красный.

Матрешка: Посмотрите, что у меня есть (показывает заготовки цветочек из салфеток. Давайте приклеим цветочки к нашему флагу.

Каждый ребенок приклеивает цветочки к нужной полосе флага.

Воспитатель. Посмотрите, как красиво у нас получилось и мы можем украсить свою группу таким флагом.

-Ну вот ребята, подошёл к концу наш праздник. Любите Россию, свою Родину и гордитесь ею! До свидания!

Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Калейдоскоп профессий» (занятие, проведенное в рамках реализации проекта по ранней профориентации)

***Рогозенко Юлия Витальевна,
воспитатель
МБДОУ ДС № 29 «Солнышко» г. Туапсе***

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое.

Цель: развитие любознательности, памяти, внимания. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда.

Задачи:

- Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, закрепить знания о необходимых сопутствующих предметах различной трудовой деятельности.

- Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.

- Развивать внимание, память, мышление, речевую активность.

- Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Предварительная работа:

- Беседа о профессиях родителей.

- Встречи с представителями профессии (см.фото)

- Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии».

- Просмотр мультфильма «Фиксики» (Сборник серий про профессии).

- Чтение художественной литературы Успенский Э. «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть», Виктор Бундин «Такая работа».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Воспитатель заранее незаметно для детей оставляет в одном из игровых центров подготовленную коробочку с шестью конвертами. В каждом конверте лежат картинки с изображением предметов, ассоциирующихся с определенной профессией (повар, художник, доктор, ученый, учитель, спортсмен) + один конверт с буквами («П», «Р», «О», «Ф», «Е», «С», «С», «И», «Я»)

- Ребята, а вы сегодня не находили случайно в нашей группе что-то необычное?

- Посмотрите внимательно, нам дети из соседней группы должны были передать какую-то секретную коробочку.

Дети отправляются на поиски, воспитатель использует игровые подсказки «Горячо-холодно».

- Какие вы внимательные (наблюдательные)!

- Молодцы, из вас получатся отличные сыщики!

- Давайте рассмотрим, что в ней?

Дети поочередно открывают один за другим конверты, рассматривают картинки, называют изображенные на них предметы и сортируют.

При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов.

Если дети отвечают неверно:

- Интересный вариант!

- Кто ещё как думает?

Если дети отвечают правильно:

- Точно!

- Здорово! Как хорошо, что ты это знаешь!

Если дети отвечают «не знаю»:

- А кому интересно узнать?

Дети составляют слово «Профессия», в случае затруднения воспитатель оказывает помощь.

- Как вы думаете, ребята, что объединяет все эти изображения? О чем мы с вами сегодня поговорим? Ответ зашифрован в конверте с буквами. Давайте попробуем отгадать эту загадку!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Ну что ж, замечательно! Есть предложение - устроить небольшое соревнование. Для этого нам нужно разделиться на две команды. Как вы предлагаете это сделать? Какие варианты названий своих команд можете предложить? Будут ли в ваших командах капитаны?

Дети самостоятельно делятся на две команды, придумывают им названия.

Дети могут выбрать капитана команды, который будет вести подсчет выигравших фишек.

Воспитатель оказывает при необходимости помощь.

- Отлично! Вы готовы?

- В ходе соревнований каждая выигравшая команда будет получать фишку, а по их сумме в конце мы сможем определить победителя.

Этап: способствуем реализации детского замысла

- А что же такое профессия? Что обозначает это слово? Для чего работают люди?

- А кто по профессии ваши родители?

Воспитатель выслушивает ответы детей, уточняет и обобщает их высказывания.

- Итак, первое задание: «Отгадай загадку»:

• Варит он ни борщ, ни суп,

И ни каши с разных круп,

Варит он котлы топные,

Трубы, прутья, швы сварные... (Сварщик)

• Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (Пожарный)

• Его работа - в глубине, на самом дне.

Его работа - в темноте и тишине.

Но кто же он, ответь-ка на вопрос:

Не космонавт, а ходит среди звёзд... (Водолаз)

• В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра — машинист.

Должен знать он очень много,

Потому что он -...(Артист)

• С ним, наверно, вы знакомы.

Знает он про все законы.

Не судья, не журналист.

Всем совет дает... (Юрист)

• Я конфеток много ел

Вот мой зуб и заболел

Что мне делать? Как мне быть?

Надо зубик подлечить

Зубик мой мне очень дорог,

Помоги мне (Стоматолог)

• На посту он в снег и в зной,

Охраняет наш покой.

Человек, присяге верный,

Называется...(Военный)

• Среди облаков, на высоте,

Мы дружно строим новый дом

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо жили люди в нем... (Строители)

За каждый правильный ответ команда получает фишку.

- А сейчас немного поиграем. Вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в большей степени соответствуют данной характеристике.

Назовите _____ профессии:

- Самая сладкая...- Самая денежная...- Самая зеленая...- Самая детская ...

- Самая смешная ...- Самая общительная ...- Самая зубастая ...- Самая спортивная

Воспитатель комментирует, анализирует и обобщает ответы детей.

- Замечательно! А сейчас мы ещё немного поиграем. Я буду кидать по очереди каждому из вас мяч и называть какой-либо инструмент, а вы, отбрасывая обратно мне мяч, будете отвечать, что этим инструментом делают, какие действия совершают. Договорились?

- Ножом...- Метлой...- Пилой...- Из лейки...- Топором...- Половником...

- Лопатой...- Иглой...- Ножницами...- Расческой...- На весах...- В кастрюле...

- В сковороде...- Градусником...

За каждый правильный ответ команда получает фишку.

- Ну а сейчас я предлагаю вам продолжить наше соревнование! Упражнение называется «Угадай, кто это?» – каждая команда получит набор картинок с изображением различных профессий. Глядя на картинку и не называя саму профессию, вы по очереди будете называть действия, а другая команда должна отгадать, какую профессию вы загадали.

Например:

- Работает на кране; работает на экскаваторе; водит такси; дрессирует животных; строит дома и т.д.

Команды получают по набору картинок с изображением профессий. Задание выполняется на время. Команда, которая успеет за установленное время отгадать больше профессий – получает фишку.

- Замечательно, ребята! Вы большие молодцы! А сейчас я хочу проверить насколько вы внимательны.

Я буду называть слова, если вы услышите среди них профессию, то хлопните в ладоши. И так:

- Дом, продавец, магазин, столяр, мука, повар, самолет, яблоко, воспитатель, карандаш, мельница, строитель, пекарь, прохожий, врач, ножницы, швея, ручка, художник, лес, дом, артист и тд.

- Ребята, посмотрите какой кубик у меня есть. Предлагаю его рассмотреть повнимательнее.

Давайте будем его перекачивать и объяснять смысл каждой надписи. Как вы думаете, что может означать выражение:

1. Труд человека кормит, а лень портит.
2. Кто любит труд, того люди чтут.
3. Языком не торопись, а делом не ленись.
4. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
5. Научился сам – научи другого.

Есть терпение, будет и умение.

Дети рассматривают кубик, на каждой стороне которого написаны различные пословицы и поговорки о труде. Дети, умеющие читать, могут самостоятельно их озвучить.

Воспитатель слушает объяснения детей смысла каждой пословицы, при необходимости помогает, дополняет ответы детей.

- Отлично! А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Кому принадлежит фраза?» Я буду зачитывать выражения, а вы должны определить, человек какой профессии мог бы ее сказать.

- Как вас постричь? А челку покороче?
- Несите кирпичи, цемент.
- Какие пуговицы вам пришить на блузку?
- Дети, откройте учебники на странице 48.
- Сколько килограмм картошки вам взвесить? С вас 25 рублей.
- Вам посылка, распишитесь и т.д.

- В народе говорят: «Все профессии нужны – все профессии важны». Но все же их можно как бы распределить на группы: Профессии, которые всегда нужны. Как вы думаете, какие это профессии?

Почему они всегда нужны?

А сейчас все больше появляется новых профессий. Например: МЕНЕДЖЕР, АУДИТОР, ВЕБ-ДИЗАЙНЕР, ДЕВЕЛОПЕ, ДЖОББЕР, БУКМЕЙКЕР, РИЕЛТОР, ИМИДЖМЕЙКЕР, МАРКЕТОЛОГ, МЕРЧЕНДАЙЗЕР. Так же есть занимательные, редкие профессии.

Кто –нибудь из вас знает такие профессии?

МАРКШЕЙДЕР, СУРДОПЕРЕВОДЧИК, СПИЧРАЙТЕР, ТИТЕСТЕР.

- Ну а сейчас финальное задание: каждая команда по очереди будет называть какую-либо профессию, перекидывая при этом команде соперников мяч. Выигрывает та команда, которая назовёт больше профессий, проигрывает та, у которой останется мяч.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Ну что ж, ребята, наше соревнование подошло к концу. Давайте посчитаем фишки каждой из команд. Какая же команда оказалась победителем?

Дети самостоятельно подсчитывают фишки и определяют победителя.

- Поздравляю команду победителя! Вы все, конечно, были большие молодцы!

- Наверняка каждый из вас уже думал о том, кем станет, когда вырастет, какая работа ему особенно нравится и какую профессию он себе выберет в будущем.

- Но самое главное, что мне хотелось бы вам сказать, это то, что можно быть кем угодно: прекрасным врачом, умелым парикмахером, знающим поваром, водителем, учителем, но, если у человека злое сердце, если он завистлив и эгоистичен, такой человек не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. А профессию, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца.

- А сейчас я предлагаю нам всем вместе на память о нашем сегодняшнем разговоре оформить коллаж «Профессия моей мечты», где вы можете вписать напротив своего имени название профессии своей мечты, либо приклеить подходящий вариант картинки из предложенных заготовок.





**Сценарий образовательной ситуации в старшей группе
«Земноводные»**

Федосеева Светлана Геннадьевна
воспитатель
МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе

Цель: формирование умения находить отличительные особенности земноводных от рыб и от животных.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о характерных особенностях земноводных.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение, обобщение, классификация.

Развивающие:

Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, коммуникативные умения, познавательный интерес.

Воспитательные:

Содействовать формированию у детей отзывчивости, желания помочь.

Демонстрационный материал:

Карточки с изображением птиц: дятел, воробей, ворона; рыб: ёрш, щука, окунь; животных: лиса, ёж, заяц; земноводных: лягушка, жаба, червяга

Оборудование.

- Мобильный телефон.
- Магнитная доска.
- Обруч.

Предварительная работа.

Разучивание считалки. Чтение и рассматривание энциклопедий о земноводных, диких животных, рыбах.

Разгадывание загадок. Беседы с детьми о обитателях водоёмов.

Ход образовательной ситуации.

1. Введение в игровую ситуацию.

Дети входят в групповую комнату.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, подойдите ко мне! Кем вы хотите стать, когда вырастаете? (Художником, музыкантом, полицейским, врачом, воспитателем.)

- А я в детстве мечтала стать ветеринаром. Знаете ли вы, чем занимается ветеринар? (Да, это врач, который лечит животных.)

- Кто самый известный ветеринар? (доктор Айболит.)

- Ребята, мне сегодня позвонил доктор Айболит и сказал, что к нему на приём записалось много животных. Айболит просит вас помочь ему распределить животных на группы, для того, чтобы было удобнее их принимать.

- Хотите помочь Айболиту? (Хотим, очень хотим.)

Сможете это сделать? (Сможем, ведь Айболит наш любимый герой.)

2. Актуализация в игровой ситуации

2.1. Игра «Разные животные».

Воспитатель с детьми подходят к столу, на котором находятся картинки с изображением животных, например, ежа, зайца, лисы.

Птиц: дятла, воробья, вороны.

Рыб: окуня, щуки, ерша.

Земноводных: лягушки,

- Ребята, Айболит попросил разделить всех животных на группы так, чтобы каждую группу можно было назвать одним обобщающим словом. А вы знаете, что значит обобщающее слово? (Это, когда одну группу предметов, называют одним словом.)

Ребята, возьмите карточки и разложите их по группам. (Как правило, дети в одну группу собирают зверей, в другую – птиц, в третью рыб, у них остаётся лягушка)

Раздаётся звонок по телефону.

- Ой, ребята, это звонок от Айболита. Он говорит, что зверей он примет завтра (воспитатель убирает со стола карточки с изображением зверей), птиц - послезавтра (воспитатель убирает со стола карточки с изображением птиц), рыб – на следующей неделе.

3. Затруднение в игровой ситуации.

- Смогли вы разделить всех животных на группы? (Нет, не смогли.)

- Почему не смогли? (Потому что не знаем, по какому признаку делить.)

- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает, можно попытаться разобраться самим, потом проверить себя по учебнику, по книжке.)

- Что интереснее – спросить и получить готовый ответ или попытаться разобраться самим? (Разобраться самим.)

Решаем искать ответ самостоятельно.

4. Открытие нового знания. .

- Можем мы отнести лягушку к птицам? (Нет, она не умеет летать.)

Карточки с птицами откладываем в сторону.

- Можем отнести её к группе рыб? (Можем.) (Потому что, она умеет плавать и может долго находиться в воде.)

- Ребята, но лягушка долгое время может находиться и на суше. А рыбы могут? (Нет, рыба без воды не выживет.)

- Значит, лягушка не относится к группе рыб. (Значит, не относится.)

Откладываем карточки с изображением рыб в сторону.

- Можем, мы отнести лягушку к группе зверей? (Можем, они все живут на земле.)

А животные могут долгое время находиться в воде и жить там? (Нет, не могут, они погибнут.)

- Мы с вами выяснили, что лягушка может жить на земле и в воде – отсюда люди и дали название этой группе, к которой относится лягушка – земноводные.

- Ребята, с вашей помощью Айболит осмотрел всех животных. Все теперь здоровы.

Раздаётся звонок по телефону.

- Это снова звонит Айболит, он прощается со своими пациентами и просит их быть внимательными и осторожными, потому что кругом много опасностей.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Кто лишний?»

- Ребята, вы хотите поиграть в игру: « Кто лишний»? (Да, хотим.)

- На доске я буду вывешивать вам по четыре карточки с изображением разных живых существ. Два из них будут относиться к одной группе, а третий к другой. Вам нужно будет подумать и назвать кто лишний.

Педагог поочерёдно создаёт разные комбинации из трёх картинок, например:

- ёж, заяц, лягушка, лиса;

- воробей, червяга, дятел, ворона;

- жаба, ёрш, щука, окунь;

- жаба, червяга, ёж, лягушка.

- Молодцы, ребята, вы научились отличать земноводных от других видов животного мира.

5.2. Подвижная игра «Лягушата».

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам немного подвигаться. Вы согласны? (Мы согласны, а что мы должны делать?)

- Мы будем играть в игру «Лягушата».

- Слушайте правила игры:

на пол кладётся обруч – это болото. Из числа игроков выбирается аист. Для него обозначается дом в 3 – 4 м от болота.

Остальные дети – лягушки встают в круг. По моему сигналу: «День»

- дети, изображающие лягушек, выпрыгивают из болота и начинают прыгать по игровой площадке.

- Я при этом буду приговаривать:

«Вот лягушки по дорожке,

Скачут, вытянувши ножки»

(Ква-ква-ква! Ква-ква-ква! Мы поймаем комара!)

- По моему сигналу: «Ночь!» - ребенок-аист выбегает из своего дома и старается осалить лягушек. Ваша задача – как можно быстрее упрыгать в свое болото.

- Выигрывают те дети, кому удастся дольше всех быть не пойманными. Игра повторяется со сменой водящего.

- Для начала выбираем аиста. Как мы будем это делать? (Посчитаемся.)

Произносится считалка.

(Жаба прыгала, скакала,

Чуть в болото не упала.

Из болота вышел дед,

Двести восемьдесят лет.

Нес он травы и цветы.

Выходи из круга ты.)

Дети играют в игру.

- Молодцы, ребята, вы оказались очень подвижными шустрými, быстрыми.

6. Итог занятия.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, кому и чем мы сегодня помогли? (Мы помогли Айболиту, мы разделили животных на группы, чтобы Айболит смог быстро всех принять, чтобы ему было удобно.)

- Какие новые знания дали вам возможность разделить животных на группы? (Мы узнали, что лягушки не относятся ни к рыбам, ни к животным, они относятся к своей группе – земноводные.)

- Ребята, вы очень добрые, дружные. Вы помогли доктору Айболиту! Молодцы ребята!

Конспект образовательного события для детей раннего возраста «Позитивный бизиборд»

Скрипник Ирина Васильевна

воспитатель

МБДОУ ДС 40 «Дюймовочка» г. Туапсе

Цель: создание условий для развития познавательной активности детей, их позитивной социализации и личностного развития.

Задачи:

- Формировать сенсорные навыки у детей 2-3 лет с использованием оборудования «Бизиборд».
- Способствовать развитию речи как средства общения
- Активизировать словарь детей (шестеренки, бизиборд)
- Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение следовать правилам игры.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать умение соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых.

Планируемые результаты: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; владеет устной речью; ребенок может следовать правилам игры; у него развита мелкая моторика.

Деятельность воспитателя

Деятельность воспитанника

Вводная часть

Цель: Создание игровой мотивации к деятельности.

Цель: установление зрительного контакта; принятие игровой мотивации.

Ребята, вы любите играть с игрушками?

Какие у вас есть любимые игрушки?

Ребята, посмотрите, перед вами новая игрушка. Она называется Бизиборд. Игрушка необычная.

Предполагаемые ответы детей: да, любим.

Предполагаемые ответы детей: куклы, машины, посуда, коляска.

В ней находятся разные интересные задания, которые вам предстоит выполнить. А помогут вам в этом ваши пальчики. Но чтобы они стали нашими помощниками, надо их разбудить.

Дети слушают.

Пальчиковая игра: «Пальчики»

Большой палец встал один,
Указательный — за ним.

Средний будит безымянный
Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все — «Ура!»

На работу им пора.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику

Основная часть

Цель: формирование сенсорных навыков детей; развитие мелкой моторики рук.

Цель: знакомство с новой игрушкой бизиборд.

Ваши пальчики проснулись?

Готовы выполнять задания?

Первое задание: перед вами извилистый лабиринт, на котором находятся бегунки.

Предполагаемые ответы детей: да, готовы.

Предполагаемые ответы детей: пчелка и божья коровка

Скажите кто нарисован на бегунках?

Поможем пчелке долететь до желтого цветочка, а божьей коровке до красного цветочка.

С первым заданием вы справились.
Молодцы!

Посмотрите на бизиборде есть три колеса с зубчиками. Они называются шестеренки. Они разного цвета.

Какого цвета большая шестеренка?

Покрутите самую большую шестеренку.

Какого цвета маленькая шестеренка?

Покрутите самую маленькую шестеренку.

Как интересно играть. Вы ребята не устали? Давайте отдохнем и немного разомнемся.

Физкультминутка

Мы ногами топ, топ, топ.
Мы руками хлоп, хлоп, хлоп.
Мы глазами миг, миг, миг.
Мы плечами чик, чик, чик.

Ребенок подходит бизиборду, выполняет задание. (Задание выполняют несколько детей)

Предполагаемые ответы детей:
желтого цвета.

Ребенок подходит бизиборду, выполняет задание.

Предполагаемые ответы детей:
зеленого цвета

Ребенок подходит бизиборду, выполняет задание.

Дети встают в круг и выполняют движения в соответствии с текстом.

Топают ногами.
Хлопают руками.
Моргают глазами.
Поднимают и опускают плечи.

Раз-сюда, два-сюда.
Повернулись вокруг себя.
Раз присели, два –привстали.
Руки кверху мы подняли.
Раз-два, раз-два
Заниматься нам пора.
Ребята на нашем бизборде
есть дверцы разного цвета.
Какого они цвета?
Только дверцы не открываются.
Почему ребята?
Ребята мы откроем замки и
увидим кто спрятался за
дверцами.
Кто же спрятался за зелёной
дверцей?
А за оранжевой?
Какие молодцы справились и с
этим заданием.
А умеете вы застегивать и
расстегивать молнию? Вот мы и
проверим.
Посмотрите ребята, какая
красивая рубашка с
разноцветными пуговками на
нашем бизборде.
Сколько пуговок на рубашке?
А какого они цвета?
Сейчас мы потренируемся
расстёгивать и застёгивать эти
разноцветные пуговики.
Согласны?

Повороты в стороны.
Кружатся.
Приседают.
Поднимают руки вверх.

Предполагаемые ответы детей:
зеленого и оранжевого.
Предполагаемые ответы детей: они
закрыты на замки.
Ребенок подходит бизборду и
открывает замки. (Задание
выполняет несколько детей).
Предполагаемые ответы детей:
облачко.
Предполагаемые ответы детей:
звёздочка.

Ребенок подходит бизборду,
выполняет задание. (Задание
выполняет несколько детей)

Предполагаемые ответы детей:
много пуговок.
Предполагаемые ответы детей:
красного, желтого и зеленого.

Предполагаемые ответы детей: да.

У вас хорошо получилось
молодцы.

Заключительная часть

Цель: подведение итогов.

Цель: обмен
впечатлениями, получение
положительной оценки своей
деятельности.

Ребята, что мы с вами сегодня
делали?

А вам понравилось играть с
бизибордом?

Что вам понравилось больше
всего?

Ребята, мне тоже понравилось с
вами играть. Вы молодцы
выполнили все задания на
нашем бизиборде.

Предполагаемые ответы детей:
играли с бизибордом.

Предполагаемые ответы детей: да
понравилось.
Ответы детей.

Литература:

1. Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Издательство «Мозаика-Синтез». 2009г.
2. Т. А. Ткаченко Развиваем мелкую моторику. Москва. ЭКСМО 2010г
3. И. Е.Аверина Физкультурные минутки в детском саду.

**Методические аспекты организации формирования основ
гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.
Сборник «Моя Родина»**

*Шевотлохова Екатерина Александровна
старший воспитатель
МБДОУ ДС № «Голубая стрела» Туапсе*

Сборник «Моя Родина» реализуется в рамках образовательной области «познавательное развитие», с учетом национально-регионального компонента Краснодарского края (родная природа,

культурное наследие - памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры).

Данный сборник нацелен на понимание детьми, что «они - жители Кубани» в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Ведущей идеей сборника является закладка нравственных основ в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного Краснодарского края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Целью сборника «Моя Родина» является осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе приобщения к историческим и культурным традициям родного края и города. Это предполагает решение целого комплекса задач: образовательных, развивающих, воспитательных.

Основные принципы и положения, на которых базируется сборник «Моя Родина».

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системнодеятельностным подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.

Педагогические условия для гражданского воспитания: эвристическая развивающая среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детских садов с членами семьи, готовность воспитателей и родителей к решению проблем гражданского воспитания детей.

Понятие среды означает естественную, социальную, культурную и эстетическую среду.

Это условия существования человека, его жизненное пространство. Образовательная среда в детском саду включает в

себя специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания дошкольника. Предметно-развивающая среда определяется как определенное пространство, организационно сформированное и предметно-ориентированное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, работе, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающейся предметно-пространственной среды включает обеспечение активной жизни ребенка, формирование субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными средствами, способствующими самовыражению.

Развивающаяся предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Она обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования необходимые условия для этого; с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; с учетом возрастных особенностей детей.

Она должна быть богатой по содержанию, трансформируемой, многофункциональной, переменной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными материалами, игровыми, спортивными, развлекательными оборудование, оборудование (согласно специфике Программы). Изменчивость среды подразумевает: наличие в группе разных пространств (для игр, строительства, уединения), А также разнообразных материалов, игр, игрушек и инвентаря, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая изменчивость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды подразумевает доступность для учеников. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям обеспечения надежности и безопасности их использования.

Развивающаяся предметно-пространственная среда должна быть организована как культурное пространство, оказывающее воспитательное влияние на детей (произведения народного творчества, репродукции, портреты великих людей, предметы старой жизни).

Групповое пространство должно быть организовано в виде четко определенных зон («центры», «углы», «платформы»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), все предметы должны быть доступны для детей.

Такая пространственная организация позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные уроки, чередовать их в течение дня, а учитель дает возможность эффективно организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Уголки оснащения должны быть изменены в соответствии с тематическим планированием учебного процесса.

Гражданское образование зависит от того, как развиваются отношения между опекунами и родителями. Одним из условий эффективного воспитания ребенка является тесное сотрудничество воспитателей детских садов с членами семьи, что является первой и зачастую единственной средой, в которой ребенок формируется как личность.

Основными составляющими, которые оказывают воспитательное воздействие на ребенка, являются система ценностей и социальных установок семьи, стиль взаимоотношения между членами семьи, семейные традиции, уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи: установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников; предоставить родителям минимум психолого-педагогической информации, научить их налаживать связь с ребенком; обеспечение регулярного взаимодействия детей,

педагогов и родителей; вовлечение членов семьи в педагогический процесс; создание детского сада и семьи объективного развития среды.

Тесное сотрудничество воспитателей детских садов с членами семьи отражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями учеников; предоставление родителям минимальной психолого-педагогической информации, обучение их общению с ребенком; обеспечение регулярного взаимодействия детей, опекунов и родителей; вовлечение членов семьи в педагогический процесс; создание в детском саду и семье субъекта развивающей среды [13, с. 254].

Гражданское воспитание может быть реализовано в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем. Интеграция в педагогический процесс рассматривается как фактор создания Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и развития индивидуальности. Знакомство детей дошкольного возраста с их родным городом может стать основой, в которую будут интегрированы все детские мероприятия.

Каждый момент знакомства дошкольников с их родным городом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку - работнику, защитнику города. Достойный гражданин. Задачи по ознакомлению детей с жизнью города, его историей, культурой, природой могут быть наиболее эффективно решены, когда в классе или посредством различных экскурсий устанавливается связь поколений, а знание ближайшей среды обязательно связано с культурными традициями. прошлого.

Формирование гражданственности более эффективно, если в детском саду устанавливаются тесные отношения с семьей. Необходимость вовлечения семьи в процесс ознакомления дошкольников с социальной средой объясняется особыми педагогическими возможностями, которые семья имеет и не может заменить дошкольным учреждением: любовь и привязанность к детям, эмоциональное и моральное богатство отношений, их социальная ориентация. Все это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в

работе с семьей должен опираться на родителей не только как помощников детского учреждения, но и как равных участников формирования личности ребенка. Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайший круг, социальная среда, в которой они живут.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет потенциал для формирования высших социальных чувств, к которым относятся чувства гражданственности и патриотизма [4, 108].

В период дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут формироваться в первые годы жизни ребенка, во многом зависит его дальнейшее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже ассоциируют его со своим народом, своей страной.

Изучая теорию формирования основ гражданского воспитания у старших дошкольников, задачи гражданского образования в дошкольном образовательном учреждении могут быть следующими:

- воспитание детской любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование уважения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к работе;
- развитие интереса к русским традициям и ремеслам;
- формирование базовых знаний о правах человека;
- распространение идей о городах России;
- знакомство детей с государственной символикой (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Эти задачи должны выполняться во всех видах деятельности детей (в классе, в играх, на работе и в повседневной жизни), поскольку наряду с патриотическими чувствами должны

формироваться отношения между детьми, взрослыми и сверстниками.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к гражданскому образованию, реализация которых будет способствовать осознанию качественно новых подходов в организации этой деятельности с молодым поколением.

Для того чтобы выполнять эту работу с детьми дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогических навыков, накопленный веками опыт.

Годовой план праздников и развлечений

Дата	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение музея боевой славы 2. Празднично-тематическое развлечение «День Краснодарского края». 3. Экскурсия выходного дня к памятным местам города (дольмены). 4. Организация выставки рисунков и поделок «Военная слава России» в группах и на стенде детского сада
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Празднично-тематическое развлечение «Посвящение воспитанников подготовительной к школе группе в казачата». 2. Экскурсия выходного дня «Посещение православного храма родного города».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квест – игра «Дорогами бессмертного полка». 2. Военно-спортивная игра «Зарница»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный спектакль – сказка «Неизвестный спаситель» к празднику Святителя Николая. 2. «Тематическое мероприятие «Мы память бережно храним»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн конкурс творческих работ «Илья Муромец - защитник русских земель» ко дню памяти преподобного Илии Муромца.

	2. Праздничное открытие оборонно – массовой и патриотической работы имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова
Февраль	1. Спортивное развлечение, посвящённое Дню защитника отечества. 2. Праздничное мероприятие «День освобождения города Краснодара». 3. Фестиваль песни «Во имя завтрашнего дня».
Март	1.Акция «Весенняя неделя добра». 2. Пешеходные экскурсии, целевые прогулки к памятникам героям ВОВ, возложение цветов
Апрель	1.Творческий конкурс «Моя открытка – ветерану»
Май	1. Конкурс рисунков о Георгии Победоносце . 2. Акция «Георгиевская лента» 3. Акция «Бессмертный полк» 4. Празднично-тематическое развлечение «День победы» 5. Спортивное развлечение «Смотр строя и песни...»
Июнь	1. Празднично-тематическое развлечение, посвящённое дню Святой Троицы» 2. Спортивное развлечение «Потомки Дмитрия Донского» 3. Выставка творческих работ ко Дню славянской письменности и культуры «АЗ, БУКИ, ВЕДИ» 4. «День России»
июль	1. Целевая прогулка на территории ДОУ «Летние забавы». 2. Целевая прогулка «Туапсинский морской торговый порт»
август	1. Круглый стол «Правда о войне». 2. День Государственного флага Российской Федерации. 3. Музыкальная гостиная «Песни, с которыми мы победили»

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / Е.А. Алябьева. – М.: Творческий Центр Сфера, 2007. – 64 с.
3. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С .16-24.
4. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. – М.: Творческий центр Сфера, 1992. – 120с.
5. Белая, К.Ю. От сентября до сентября / К.Ю. Белая. – М.: ВАКО, 1987. – 86 с.
6. Белая, К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ К. Ю. Белая. – М.: Творческий центр Сфера, 1998. – 175 с.
7. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
8. Вороненко, А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12-19.

Игровая образовательная ситуация «Береги себя и своё здоровье»

*Гребнева Оксана Алексеевна
воспитатель*

МБДОУ ДС 40 «Дюймовочка» г. Туапсе

Цель: воспитание у дошкольников бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи: помочь детям в овладении понятием «здоровье». Закрепить знания о том, что здоровье надо беречь и укреплять, избегая опасных ситуаций. Развивать умение делать самостоятельные выводы о последствиях неправильного обращения

с опасными предметами. Способствовать расширению представлений о различных источниках опасности.

Материалы: мнемотаблица «Быть здоровым я хочу», ковролин, магнитная доска, DVD «Уроки осторожности» № 12, дидактический материал «Как избежать неприятностей», № 3 «Дома», Картинки по теме «Как вести себя с незнакомыми людьми дома и на улице» № 12, атрибуты к подвижной игре «Светофор», игровизоры с заданиями «Школа безопасности», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин продуктов»

Ход деятельности

Игровой момент: влетает Карлсон (игрушка, здоровается с детьми

- Что означает слово «Здравствуй»?

Что такое «здравствуй»? – лучшее из слов

Потому что «здравствуй» значит - Будь здоров!

- Мы пожелали друг другу здоровья. Что такое здоровье? (это красота, сила, хорошее настроение, это – когда всё получается)

- А всегда ли мы бываем здоровы? (Нет, иногда бодем)

- Как вы чувствуете себя, когда болеете? (Плохо, ничего не хочется, плохое настроение, грустно, скучно, что-нибудь болит)

- Здоровье – это главная ценность. Его надо беречь. Что надо для этого делать? Расскажем Карлсону.

Дети выкладывают на магнитной доске карточки-схемы и рассказывают:

- соблюдать режим

- делать зарядку

- играть в подвижные игры

- быть чистыми (гигиена)

- правильно питаться (есть овощи, фрукты, все, что дает мама и в детском саду)

- гулять в любую погоду

- закаливаться

- слушаться взрослых

- Как много вы знаете. Это нужно делать каждый день. Давайте начнём с самого утра.

Пальчиковая игра «Солнышко встало»

Солнышко встало. Утро настало.
Эй, братец Федя, буди соседей!
Вставай большак! Вставай указка!
Вставай серёдка! И ты сиротка!
И крошка Митрошка.
Привет, ладошка!

- Какое у вас настроение после зарядки? (хорошее, бодрое)

- Давайте пригласим Карлсона в гости, на экскурсию в нашу квартиру. Предупредим Карлсона, что во время экскурсии надо быть осторожным.

Карлсон возражает: «Какие опасности могут быть дома? Где знаком каждый угол, а рядом родные любящие люди?»

- Так-то оно так, но...

Дети подходят к ковролину.

- В нашей квартире много полезных вещей (газовая плита, утюг, стиральная машина, миксер, фен, инструменты, иголки, таблетки и др.). Давайте расскажем Карлсону, что это за вещи, для чего они нужны и какие правила осторожности надо знать.

Дети называют предметы, рассказывают для чего они нужны, рассказывают правила.

- А сейчас новое правило, которое обязательно нужно запомнить.

Если вы остались дома одни, никого в дом не пускайте и двери не открывайте. Это могут быть бандиты или воры, которые наврут, что они водопроводчики, телефонисты или полицейские. Не верьте им и держите двери на замке.

Запомните, разговаривать с незнакомыми людьми, если они позвонили в дверь – нельзя! Они очень хитрые и могут уговорить вас открыть дверь. Не открывайте, даже если они вас очень просят. Они могут назваться дворниками, газовщиками, водопроводчиками. А на самом деле они могут быть грабителями и похитителями детей. (демонстрация рисунков)

Вывод: Открывать дверь незнакомым людям нельзя!

Карлсон приглашает детей на прогулку. (Видео «Уроки осторожности» № 12)

Вопросы к детям после просмотра:

- Где гулял Непослуха?
- Кто наблюдал за Непослухой?
- Какое правило осторожности нарушил Непослуха?
- Что из этого вышло?
- Кто спас Непослуху?
- А сейчас я вас проверю и для вас игру затею.

Игра с мячом. Дети в кругу. Воспитатель бросает мяч, называя людей. Дети ловят мяч и отвечают.

Свои: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра

Чужие: прохожий, продавец, почтальон, водитель, сантехник

Знакомые: сосед, воспитатель, мама друга, друг

- Давайте напомним Карлсону и Непослухе правила поведения с незнакомыми людьми на улице

(демонстрация картинок)

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок

Если вас зовут кататься,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет –

Отвечайте твердо «Нет»

Вам предложат обезьянку

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет –

Отвечайте твердо «Нет!»

Позовут лететь к луне,

Покататься на слоне.

Есть на все простой ответ.

Мы должны ответить «Нет!»

- Приглашаю отдохнуть. Присядем, возьмем любимую книгу.

Чтение отрывка из «Айболита» К. Чуковского

И прибежала зайчиха

И закричала: «Ай, ай! Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай

- Как вы думаете, почему? А может, его подвел светофор, который сломался?

Подвижная игра «Собери светофор»

Работа детей с игровизором по правилам дорожного движения.

Карлсон благодарит детей за то, что они научили его быть осторожным и прощается с детьми.

Конспект образовательной ситуации по приобщению к культуре детей старшего дошкольного возраста «Прекрасен город Туапсе красками своими...»

*Нестеренко Татьяна Владимировна
воспитатель*

МБДОУ ДС 40 «Дюймовочка» г. Туапсе

Цель: формировать у дошкольников художественную культуру, приобщать детей к региональной культуре, к миру искусства через их собственное творчество и освоение художественного опыта деятелей искусства.

Задачи:

способствовать приумножению опыта творческой деятельности, формировать «культуру творческой личности» через самореализацию;

развивать познавательные, коммуникативные и творческие умения детей в совместной деятельности;

обучать способам коллективной деятельности, формировать изобразительные умения и навыки детей;

совершенствовать художественно-творческие умения дошкольников через самопрезентацию продуктов детской поисковой и продуктивной деятельности.

Оборудование: у педагога – «волшебная кисточка», магнитофон, диск с мелодичным музыкальным сопровождением по выбору педагога, карточки с изображением снежинки (3 штуки), цветка (3 штуки), осеннего листочка (3 штуки), бабочки (3 штуки).

Раздаточный материал: 4 листа формата А1, простые карандаши, ластик, акварель, гуашь, кисти №10, №3, №1, поролон, восковые карандаши, палитры.

Словарь: живопись, пейзаж, композиция.

Предварительная работа: знакомство с творчеством художников; рассматривание фотографий и альбомов с изображением природы города Туапсе и Краснодарского края весной; чтение стихотворений о весне; наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке.

Методические рекомендации

I. Вводная часть

Воспитатель: Ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа... (Цель – создание положительного эмоционального фона.)

Воспитатель: В это чудесное утро мы подарили друг другу тепло солнца, улыбку друга и хорошее настроение.

А еще я хочу подарить вам несколько замечательных строк, их автор – Н. Нехаева.

Из тоннеля среди гор
Поезд вышел на простор.
Вдалеке мы видим море
Значит, мы приедем вскоре.
Ярким солнцем каждый раз
Туапсе встречает нас.
Виден порт во всей красе.
Здравствуй, город Туапсе!

Воспитатель: О каком незабываемом месте написаны эти строки? (Ответы детей)

Воспитатель: Это стихотворение написано о любимом городе. Как называется наш город? (Ответы детей)

Воспитатель: Любовь к родному городу воспета в словах поэтов, написана в картинах художников и в произведениях композиторов. Тот человек, который не испытывает глубоких чувств к родным местам, не может сказать, где же его Родина, чем он дорожит.

Воспитатель: Мы познакомились картинами художников, на которых изображены пейзажи родной природы. Вы отразили

полученные впечатления в своих рисунках. Посмотрите, какая замечательная выставка у нас получилась. (Педагог обращает внимание на детские пейзажи, изображенные ранее)

Воспитатель: Сейчас мы совершим необычное путешествие по временам года. А помогут нам в этом замечательные «волшебные» картинки. Выберите себе любую карточку. (Дети выбирают листок, цветок, бабочку или снежинку)

Воспитатель: Итак, те ребята, которые выбрали цветок, отправляются в весеннее путешествие по родным местам, у кого в руках бабочка – встречают жаркое лето. Если вы выбрали желтый листочек – то встретите осенние впечатления, ну а если вы выбрали снежинку – вас ожидает гостя зима. Подойдите друг к другу, соберите дружные команды, а я покажу вам путь к временам года. (Педагог проводит подгруппы детей к столам с листами А1, организует удобное расположение дошкольников)

Воспитатель: Перед вами сейчас чистые листы. Я предлагаю вспомнить те впечатления, которые произвели на вас картины художников, собственные воспоминания о родной природе и выразить свои ощущения, впечатления в рисунках. А красота родной природы в этом вам поможет.

Но очень важно, чтобы вы были дружной командой. Вначале необходимо обсудить композицию, расположение деталей общего пейзажа, цветовую гамму. Вам предстоит разделить участие определить то пространство листа, на котором каждый будет выполнять часть общего замысла пейзажа.

Ребята, вы уже знакомы с разными изобразительными материалами и приемами в рисовании. Чтобы пейзаж получился выразительным, подумайте, какими красками и инструментами вам лучше воспользоваться в работе. (Педагог включает музыкальное сопровождение).

II. Основная часть. Коллективная работа детей. Педагог помогает затрудняющимся дошкольникам в определении композиции, обращает внимание на содержание картин, цветовую гамму, изобразительные приемы.

Физминутка (элементы психогимнастики Чистяковой М.И.)

Развивать наблюдательность, пластичность. Звучит музыка. Дети идут за педагогом по дороге (по кругу), на два-три шага друг от друга. Каждый ребенок – это «тень» предыдущего. «Тень» должна точно повторить все действия идущего впереди педагога (ребенка), который, то сорвет цветок на обочине, то нагнется за красивым камушком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т. п.

Показав детям несколько движений, педагог может предложить любому ребенку стать ведущим, а следующие за ним продолжают повторять его движения.

Воспитатель: А теперь обратите внимание на детали и приступайте окончательной доработке рисунков. Маленькие кисти помогут вам выделить самые мельчайшие детали. (Дети заканчивают работу над рисунками)

III. Итоговая часть

Воспитатель: Итак, ребята, давайте поделимся своими впечатлениями и посмотрим на ваши рисунки. (Дети высказывают мнение о работе своей группы и о рисунках других детей)

Воспитатель: Вам понравилось работать в команде? (Ответы детей) Как вы договаривались друг с другом? (Дети делятся впечатлениями)

Воспитатель: Все работы получились радостные. Мы обязательно оформим выставку пейзажей, изображающих родную природу. И будем помнить, что в любое время года «Прекрасен город Туапсе красками своими...»

**Занятие в старшей группе по рисованию-
экспериментированию (пятно-кляксография) «Чудесные
превращения кляксы»**

Эни Татьяна Викторовна
воспитатель
МБДОУ ДС 40 «Дюймовочка» г. Туапсе

Цель: создание условий для развития воображения по средствам нетрадиционной техники рисования - кляксография

Задачи:

1. Создать условия свободного экспериментирования с разными материалами инструментами (художественными и бытовыми, показать новые способы получения абстрактных изображений. (клякс)

2. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс)

3. Развивать творческое воображение, фантазию в оформлении работы.

4. Воспитывать эстетическое отношение в работе.

Предварительная работа:

-Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, на что похожи лужи?

-Чтение И. А. Лыковой «Цветные ладошки»

Материалы и оборудование:

Акварель, гуашь, туш. Мягкие кисточки разных размеров, тряпочки, губки, бумага для снятия, баночки с водой, трубочки.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

– Ребята, день у нас сегодня замечательный.

– Давайте попробуем все вместе отгадать –цветные загадки:

– Если красную клубнику смешать с желтой грушей, то сок будет?

– Какого цвета получится сок, если смешать красное яблоко и синюю сливу? Желтую сливу и красный арбуз?

– Если посмотреть на желтый цветок через красное стеклышко, то каким будет этот цветок?

– Какой цвет получится если смешать желтую грушу, красное яблоко, синюю сливу?

– Красную клубнику и желтую сливу? Синюю сливу и красное яблоко?

Дети отгадывают загадки. В это время входит Клякса – взрослый с нарисованными на лице черными пятнами.)

Клякса.

– Что здесь происходит? Чем вы занимаетесь? И почему без меня? Я здесь самая главная!

Воспитатель.

– А ты кто такая?

– Клякса.

– Я черная как вакса, зовусь я Чудо – клякса! Я прыгну на рисунок, на нем оставлю след. Все краски уничтожу, любой мне вреден цвет! Вот кто я такая, вы должны меня бояться, и если вы решили, что-нибудь нарисовать, то ничего не выйдет!

– Все рисунки поскорей собирайте у детей.

На картинках ярких, празднично – цветных,

Я оставлю кляксы, прыгну я на них.

Там, где были люди, цветы, деревья, птицы,

Черненькие кляксы будут веселиться.

Будет нас полным – полно, будет все черным, – черно.

Будут дети – плаксы ставить только кляксы.

Воспитатель.

– Дети у нас совсем не плаксы, и они умеют хорошо рисовать. А вот откуда, интересно, ты взялась и почему ты такая злая и сердитая?

Клякса.

Какой-то злой мальчишка, проказник-шалунишка,

Смешал все краски сразу и, я пришла из сказки.

Все время я хожу одна, и никому я не нужна.

Меня не любят дети, и я одна на свете. (Плачет.)

Воспитатель

-Послушай, Клякса, ведь мы с ребятами хотим тебе помочь. Мы умеем правильно смешивать краски и можем сделать тебя веселой, цветной и симпатичной, и даже можем тебя, во что-нибудь превратить. Согласна?

Клякса. Конечно!

Воспитатель.

-Ребята, давайте поможем стать Кляксе стать доброй и ласковой, и тогда у нее появятся друзья.... Садитесь за столы.

- Ребята, а вы знаете, что такое клякса?

Дети:

-Пятно.

Воспитатель.

- Да, это пятно неопределенной формы, которое получается, если разлить цветную жидкость или краску. Из-за того, что пятно не имеет точной формы, его можно превращать в кого или во что угодно.

- Давайте и мы с вами сегодня сначала нарисуем кляксы, а потом превратим их, в кого захотим или в того, на кого они будут похожи.

- Дети, как вы думаете, как можно поставить или получить, или нарисовать кляксу.

Дети высказывают свои предложения.

Воспитатель.

- Молодцы, а вот еще один способ. Обратите внимание.

- На чистый лист капаем краску, цвет может быть различным, это зависит от того, что вы хотите получить в итоге! Если дерево, то темные краски, если цветы, то яркие!

Выполняем технику пятнографии и кляксографии (с помощью трубочек для коктейля)

С помощью кляксографии выполняем стебель цветка (выдуваем, далее пятнография *(бутон цветка)*).

Клякса.

- А теперь приготовим наши пальчики к разминке «Дружные ребята»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики

(пальцы ритмично сжимают в «замок» и разжимают)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики

(одновременно дотрагиваются подушечками пальцев одной руки до пальцев другой руки.)

Раз, два, три, четыре, пять...

(поочередно соединяют одноимённые пальцы: большой с большим; указательный с указательным и т. д.)

Начинай считать опять

(одновременное касание подушечками пальцев двух рук)

Раз, два, три, четыре, пять...

Мы закончили считать.

(кисти рук опустить в низ, встряхнуть)

Воспитатель.

- Ребята посмотрите какие забавные кляксы у вас получились! Давайте дорисуем необходимые детали, чтобы у вас получилось что то определенное! (солнышко, цветочек, деревце.)

Клякса.

-Ребята, вы такие веселые, я приглашаю вас поиграть на ковре. Становимся в круг.

Игра;

-Как живешь? (большой пальчик кверху) Вот так!

-Как идешь? (шагают на месте) Вот так!

-Как бежишь? (бег на месте) Вот так!

-Ночью спишь? (ладошки соединить вместе и положить под щеку) Вот так! Шепотом.

-Как берешь? (сжимают кулачек, прижимают к себе) Во так!

-А даешь? (протягивают ладошку) Вот так!

-Как шалишь? (надувают щеки, слегка хлопают ладошками по ним) Вот так!

-Как грозишь? (грозят пальчиком) Вот так!

Клякса.

-Молодцы ребята, вы такие веселые...

Воспитатель.

-Да, детки у нас добрые и веселые, ведь утро у них началось с улыбок и ярких красок!

Клякса.

-Спасибо большое! Я поняла, что нужна вам, и вы меня любите. Я обещаю, что никогда не буду портить рисунки и научусь рисовать как вы.

Воспитатель.

-Какие рисунки кажутся вам самыми интересными, яркими? (Дети обмениваются мнениями.) Теперь сделаем из рисунков – клякс волшебную книгу. (Скрепляем листы с помощью дырокола и цветной нити.)

Клякса.

-А я вас хочу угостить вкусным соком.

Конспект образовательной ситуации по патриотическому воспитанию: «Моя Родина — Россия» в старшей группе

Качайло Дарья Евгеньевна
воспитатель

МБДОУ ДС 40 «Дюймовочка» г. Туансе

Цель: Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста, положительной социализации личности дошкольника.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить представления детей о государственных символах России (герб, флаг, гимн).

Познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, ромашкой, березой.

Обогатить словарный запас детей новыми словами.

Создавать позитивный настрой, положительную эмоциональную атмосферу.

Развивающие:

Развивать внимание, память, воображение, творческие способности детей

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны

Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну

Предварительная работа: разучивание с детьми стихов, пословиц, поговорок; прослушивание гимна, показ презентаций о народных праздниках, одежде, быте, рассматривание государственной символики; знакомство с дидактическими играми «Передай сердечко и скажи словечко», «Белый, синий, красный»; аппликация с детьми березки и рисование матрешки.

Материалы к занятию: Карта «Россия – Родина моя», изображения государственной символики, флажки: красные, синие, белые, музыкальная подборка, подносы, клей, клеенки, цветная бумага, ножницы, матрешка, картинка с изображением березы.

Содержание совместной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня придя утром на работу, мне пришло на телефон сообщение для нашей группы. Давайте вместе посмотрим, что же там.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам кто-то пытается дозвониться.

Воспитатель: конечно же это же Машенька – путешественница.

Воспитатель: Давайте же скорей ответим на ее звонок.

Воспитатель: здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Машенька. Я и мой друг Башмачок очень любим путешествовать по разным интересным местам и заводить новых друзей. Я давно хотела посетить вашу замечательную страну Россию и найти в ней новых друзей. Приехать мы пока не можем, но мне очень хочется уже сейчас подружиться с вами. Мне бы очень хотелось узнать что-нибудь интересное о вашей стране. Пишите, буду ждать. Ваша Машенька.

- Я предлагаю Вам не просто написать письмо, для Машеньки, а отправить ей что то интересное.. Мы заснимем наша занятие на камеру, расскажем о том, что для всех людей на свете связано с нашей любимой Родиной, с Россией.

- Дети, мы с вами поговорим о нашей стране, в которой мы живем. Как называется наша страна?

Дети: наша страна называется Россия

- Я предлагаю вам посмотреть на карту.

На карте мира не найдёшь

Тот дом, в котором ты живёшь.

И даже улицы родной

Ты не найдёшь на карте той.

Но мы всегда с тобой найдём

Свою страну, наш общий дом.

(Показ территории России)

Посмотрите, какая наша страна большая, самая большая страна в мире. (Сравнить с другими странами)

В ней много морей, рек, гор, лесов и много городов, сёл, деревень.

- Ребята, давайте поиграем в игру «Передай сердечко и скажи словечко» и расскажем нашим гостям какая наша Россия (дети передают друг другу сердечко со словами: милая, красивая, любимая, чудесная, дорогая, единственная и т.д.).

- Вот сколько красивых слов можно сказать о нашей Родине. Чем ваша страна отличается от других стран?

Дети: — языком, на котором мы разговариваем, своими символами

- Каждая страна имеет свои символы, по которым ее можно отличить от другой страны. У России тоже есть государственные символы и о них мы с вами сегодня поговорим.

- какие вы знаете символы России?

Дети: -герб, гимн, флаг.

- Расскажите, что вы знаете про гимн, что это такое?

Дети: — это торжественная песня страны

- Когда его исполняют? Как надо слушать гимн?

Дети: -Гимн исполняется на спортивных соревнованиях, торжественных мероприятиях, на параде, во время праздников, и др. важных событиях. Гимн слушают и исполняют стоя.

- Я предлагаю вам встать и послушать гимн нашей страны.

Исполняется гимн (1 куплет)

- Садитесь ребята.

(Показать герб)

- Это что за символ нашей страны.

Дети: — Герб

- Герб – отличительный знак страны.

-Что вы видите в центре герба? (орла)

-На чем он изображен? (на красном щите)

- Расскажите об орле, какой он? (2 головы, подняты крылья).

-А почему, изображен орел? (птица сильна, непобедимая)

-А почему у орла 2 головы?

Головы орла смотрят на запад и восток, охраняют нашу страну.

- Помните, где можно увидеть герб? (на документах, монетах)

Герб России.

У России величавой

На гербе орел двуглавый

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый

Он России дух свободный.

- Про какой символ России мы еще не рассказали? (флаг)

- Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Он развевается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников, Государственный флаг России можно видеть на военных парадах, на кораблях, на борту российских самолётов.

- Какого цвета Российский флаг? (ответы детей)

- Давайте подумаем, что могут обозначать эти цвета?

Дети: — белый: снег, облако...

- синий: небо, море, река...

- красный: огонь, ...

- Предлагаю поиграть в подвижную игру «Российский флаг».

(дети под музыку бегают в рассыпную, держа в руках флажки синего, красного и белого цвета. По окончании музыки выстраиваются в три колонны и поднимают флажки одного цвета вверх, образуя имитацию флага России)

Игра проводится 2 раза, дети меняются флажками.

- Возвращаемся на свои места и продолжим нашу беседу

- Посмотрите, какая большая наша страна-Россия! У любой страны есть главный город. Как он называется! (Москва)

- Москва-столица нашей Родины. А какая самая главная площадь нашей страны?

Дети: — Красная площадь.

- Поднимите руки, кто был с родителями на Красной площади.

- Что находится на Красной площади? (Кремль)

- А что такое Кремль? (Стена с башнями)

- Как называется главная башня кремля? (Спасская)

- Что находится на Спасской башне Кремля? (часы — куранты)

Эти часы показывают точное время и по ним сверяет время вся страна. Давайте послушаем бой курантов.

- сейчас поговорим о том, чем еще знаменита наша Россия..

Вставайте ребята в круг, я вам буду сейчас загадывать загадки, кому брошу мяч, тот и отвечает.

Загадки

Прячется от нас с тобой

Одна куколка в другой.

На косыночках горошки.

Что за куколки?

(Матрешка)

И шипит, и кричит

Воду быстро кипятит,

Он наелся угольков,

Вот для нас и чай готов.

Кран на брюхе открывает,

Кипяточек разливает.

(Самовар)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.

(Медведь)

Лепестки белы, как снег,
Серединка желтый мех!

Летом расцветает,
Кто ж её не знает?

(Ромашка)

Русская красавица

Стоит на поляне

В зелёной кофточке,

В белом сарафане.

(Берёзка)

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали

Это – березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад

- Ребята, давайте сделаем Даше большую открытку с символами нашей России и подарим ей. Отличительных символов у России много, давайте решим, кто какой символ будет делать: ФЛАГ, РОМАШКУ.

После изготовления поделок дети все приклеивают на лист ватмана и получается большая открытка.

- Молодцы, хорошо поработали и получилась красивая открытка. Мы ее фотографируем и отправим Машеньке на почту. Спасибо вам ребята.

Кейс - ситуация «Юные экологи спешат на помощь» по экологическому воспитанию для детей старшей возрастной группы

Караманян Елена Вагаршаковна
воспитатель
МАДОУ ДС № 23 «Родничок» г. Туансе

Цель: создать условия для познавательного развития, умения анализировать находить оптимальное решение в сложившейся экологической ситуации, учить работать сообща, в группе

Задачи:

Образовательные задачи: создать условия для знакомства детей с проблемами загрязнения окружающей среды природных, техногенных, человеческий фактор(лес, вода, воздух). Формировать представления детей о профессии «эколог», подвести к пониманию –мы можем помочь природе сами.

Развивающая задача: развивать психические процессы (произвольное внимание, мышление, речевую активность – рассуждать, дискутировать, аргументировать суждения, способствовать совершенствованию уровня практических навыков, умение находить оптимальный выбор)

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, трудовая.

Оборудование:

- Рюкзаки, карточки –что взять в поход;
- Театрализованные ситуативные сцены леса ;
- Кейс иллюстрации экологических катастроф (разрушенная экотропинка а, сломанный мост, потухший пожар, загрязненная

поляна, карточки –решение кейс ситуаций, ориентир «Правила поведения в лесу»;секреты ,задания тетушки Сова.

– Аудио записи леса; Сорока-вестник бед: «Мусор-экокатастрофа ».

– Пластиковые контейнеры .

Ход:

- Доброе утро !

Ребята , поприветствуем друг- друга:

«Друг»

Собрались ребята в круг,

Я – твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(звучит крик сороки—запись)

Воспитатель:

-Ребята, что-то нам сорока хочет рассказать. В народе говорят: «Сорока на хвосте новость принесла»

-Интересно, почему так говорят?

(ответы детей)

Воспитатель:

-Неужели лес умеет разговаривать? Как он же он может разговаривать с нами, с другими обитателями леса?

Дети: (пение птиц, шуршание листья, ветерок, крики животных, стрекотание кузнечиков и т.д.)

-А крик сороки был спокойным или встревоженным? А почему .как вы думаете?

Воспитатель:

- Как же нам узнать, что могло произойти в лесу?

Дети:

-надо отправиться в поход в лес.

Воспитатель:

-Наверно в лесу опять побывали « горе туристы.», не зря сорока так переполошилась.

Воспитатель:

- что сначала мы должны сделать?

Дети:

-Собрать рюкзаки, снаряжения.

Воспитатель:

- Я предлагаю вам собрать рюкзак взрослого и ребенка, работать будете в паре, между собой можете совещаться, мальчики возьмите себе в пару девочку, ну а теперь разделимся . Учтите мы идем в краткосрочный поход по тропе здоровья, ночевать в лесу не будем. Учтите на улице осень.

(дети подбирают картинки, наклеиваем)

Воспитатель: одели на себя воображаемые рюкзаки и туристы в путь.

Физ.пауза:

Мы туристы, мы в пути,

Веселей шагайте ноги,

Легче выдох, глубже вдох.

Путь не близок, не далек.

Ну вперед турист, вперед.

Воспитатель:

- А вот и опушка леса (КРИК СОВЫ-запись)

-Чей это крик? А на еловой ветке письмо, от мудрой совы?

«Прежде чем нам попасть в лес, сова решила устроить испытание для юных знатоков природы». Ответим на вопросы мудрой совы .

Вопросы:

Ты весь мир обогреваешь,

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все

В морях, реках обитает,

Но часто ,по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять

-Что делает солнце осенью, пригревает или припекает ?

-В каком виде вода может упасть на землю когда и почему?

- Какие изменения произошли осенью в неживой и живой природе?

- Какие звери и птицы делают запасы на зиму?

-Почему шерсть одних животных становится яркой, а других серой и белой?

-Кто осенью летает на ниточке?

- Кого в лесу можно назвать лесными барабанщиками?

-У какого зверя дети рождаются осенью?

-Почему одни звери к зиме становятся яркими, а другие серенькие и беленькие?

-Почему некоторые животные впадают в спячку?

-Что страшнее птицам холод или голод?

-Почему деревья осенью сбрасывают листья?

Почему так говорят -Лес не школа, а всех учит.

-Молодцы на все вопросы мудрой совы ответили можем двигаться дальше.

(Звучит пение птиц)

- Слышите ...лес заговорил .не шумим .не мешаем лесным жителям.

Мы шагаем по дорожке

Поднимаем тихо ножки,

По моточку мы пройдем.

В лес осенний попадем.

1 кейс- ситуация - «Сломанный мост»

- А вот и первое препятствие. Не зря сорока трещала.

- Привал, снимаем рюкзаки. Дорогу преграждает сломанный мостик.

-что здесь могло произойти, как вы считаете?

(дети высказывают предположения (ветхий, сломало наводнение, проехал тяжелый транспорт, прошел лось и т.д.).

Воспитатель выставляет карточки все ситуации предложенные детьми)

-Как же мы можем перебраться на тот берег?

(Дети высказываются-)

-Нам необходимо проанализировать все что мы предложили, выбрать оптимальное решение.

(Вариант перейти речку в брод)

Воспитатель:

- хорошо я вас придерживаю за руку, мальчики помогают девочка не спешим.

ВЫКЛЮЧАЕМ ЗВУКИ ПРИРОДЫ

Воспитатель: лес затих , не иначе что-то случилось

2 кейс - ситуация - «Пожар»

Проходите на полянку снимайте рюкзаки.

Воспитатель:

- Что же здесь могло произойти? (Пожар от стекла, искра от паровоза, удар молнии, не потушенный костер

(Предположения детей, выставляю карточки)

-как же нам быть? (дети высказывают свое мнение)

-Сможем мы сейчас помочь лесу? (нет, необходима помощь лесника и взрослых)

-А что мы можем сделать позже?

-Как не печально , но нам нужно двигаться дальше.

Путь не близок,

Не далек, что ж вперед турист,вперед.

3.кейс «ПОЛЯНА»

Печальна картина встала...

(Высказывания детей.) кто виноват в этой зкочатострофе.(Человек)

Чем мусор опасен лесу? (высказывания детей)

-Во что соберем весь мусор?

-Какой мусор будут убирать взрослые? (Колкий .режущий-по технике безопасности)

- Что делать с пищевыми отходами? (Его можно закопать в землю. Этот мусор перегниет)

-Что сделаем с собранным мусором .?

На славу потрудились! Ребята, слышите с нами лес заговорил? (звучит лес. пение птиц)

Рефлексия:

С какими трудностями нам пришлось столкнуться, вы с ними справились.

Ой ребята, по- моему это для вас !Достаю из «дупла дерева»

Я в вас была уверена, вас можно теперь с гордостью назвать юными экологами.

А теперь немного фантазии. Нам пора возвращаться в группу, включаем машину времени. 1,2,3,4-дружно глазки все закрыли. Покружились, покружились в группе нашей очутились.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикаций. Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.